



# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**XL Liceum Ogólnokształcące**

**z Oddziałami Dwujęzycznymi**

**im. Stefana Żeromskiego**

**w Warszawie**

**na rok szkolny 2015/2016**

## I. CELE OGÓLNE

Formalną podstawą działalności wychowawczej Szkoły są następujące dokumenty:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencja Praw Dziecka,
- Statut XL Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572).
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
- Rozporządzenia ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249)

W myśl Statutu głównym celem szkoły jest „zapewnienie niezbędnych warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego”. Szkoła towarzyszy uczniom w procesie ich osobistego rozwoju umożliwiając zdobywanie doświadczeń w zakresie umiejętności: radzenia sobie z problemami, podejmowania decyzji, postrzegania siebie w relacjach z innymi ludźmi i kształtowania tych relacji, zdobywania wiedzy i udziału w życiu grupy. Wspiera uczniów w kształtowaniu ich postaw patriotycznych oraz świadomości obywatelskiej. Zadaniem, które sobie stawiamy jest zaspokojenie potrzeb: bezpieczeństwa, poczucia własnej wartości, godności, wolności i wolnego wyboru, samoakceptacji, rozumienia innych i bycia rozumianym, wyrażania własnych sądów i opinii. Chcemy również kształtować szacunek dla państwa polskiego i dobra wspólnego.

Celem działań podejmowanych przez naszą Szkołę (rozumianą tu, jako całą społeczność, a więc uczniowie, nauczyciele i rodzice) jest ukształtowanie człowieka w pełni **dojrzałego**, przygotowanego do uczestnictwa w różnych formach życia społecznego.

Szkoła realizuje działania edukacyjne polegające na dostarczaniu uczniom, rodzicom i nauczycielom podstawowych informacji na temat:

- rodzajów środków odurzających, w tym dopalaczy
- konsekwencji zdrowotnych, psychicznych i społecznych związanych z zażywaniem narkotyków, w tym dopalaczy
- sygnałów, które mogą świadczyć o zagrożeniu związanym z zażywaniem narkotyków, dopalaczy
- instytucji, w których uzyskać można profesjonalną pomoc,
- konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem, czy też zażywaniem środków odurzających, w tym dopalaczy i narkotyków.

Szczegółowe informacje na temat profilaktyki uzależnień zawarte są w Szkolnym Programie Profilaktyki.

## SYLWETKA DOJRZAŁEGO ABSOLWENTA

Uczeń naszej Szkoły powinien zatem posiadać następujące cechy:

- **Samodzielność i aktywność.**

Samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie, którego zasady zna i rozumie. Z pozytywnym nastawieniem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Jest świadom korzeni, z których wyrasta, z czym wiąże się poznanie tradycji i dokonań przodków oraz szacunek dla nich.

- **Tolerancja.**

Akceptuje różnice między ludźmi, jako coś normalnego, a często – cennego. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości i motywacji ludzi. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych. Poznaje, rozumie i akceptuje odmienność kulturową innych, ale jednocześnie ma świadomość wartości własnej kultury współtworzącej obraz współczesnego świata.

- **Otwartość, życzliwość i uczynność.**

Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Cechują go takt i kultura osobista. Jest słowny i punktualny, szanuje czas swój i cudzy. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi przedstawiać swe poglądy i słuchać zdania innych. Umie cierpliwie poszukiwać poglądów kompromisowych i podporządkować się woli większości w sprawach niesprzecznych z zasadami etyki. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych zarówno, jako strona, jak też jako mediator.

- **Twórcze myślenie.**

Ma określone zainteresowania, w których rozwoju wspomaga go wiedza uzyskana w Liceum. Umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji. Poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązania, wyzwań, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i które pozwoliłyby mu się sprawdzić. Potrafi myśleć twórczo, stawiać sobie cele i je realizować.

- **Komunikatywność.**

Sprawnie i prawidłowo posługuje się językiem ojczystym i dwoma językami obcymi. Trafnie dostosowuje do osoby odbiorcy treść i formę komunikatu werbalnego i pozawerbalnego. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Łatwo pozyskuje, weryfikuje, przekształca i prezentuje informacje.

- **Odpowiedzialność i rozwaga.**

Jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za własne postępowanie i podjęte decyzje. Umie podejmować działania korzystne dla siebie i nienaruszające innych. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach wcześniej nieznanymi i modyfikuje swe zachowania w ich przewidywaniu. Umie dostosować się do nowej sytuacji i podjąć w niej właściwe działania.

- **Świadomość obywatelska.**

Zna symbole narodowe. Potrafi opisać postawy etyczne oraz zasady współżycia społecznego. Zachowuje się odpowiednio w czasie uroczystości szkolnych i państwowych. Zna zasady funkcjonowania instytucji państwa demokratycznego. Jest świadomy tradycji narodowej i wyznawanych przez siebie wartości patriotycznych.

Wyżej wymienione cechy stanowią pewien wzorzec, do urzeczywistnienia, którego zmierzać będą działania wychowawcze podejmowane w naszym Liceum. Aby działania te były jak najbardziej efektywne potrzebna jest współpraca wszystkich podmiotów szkoły biorących udział w procesie wychowawczym, a więc uczniów i samorządów uczniowskich,

wychowawcy, nauczycieli przedmiotowych, pedagoga i psychologa szkolnego, rodziców, dyrekcji i wszystkich innych organów szkoły.

## **II. PODMIOTY SZKOŁY I REALIZOWANE PRZEZ NIE CELE SZCZEGÓŁOWE**

### **• UCZNIOWIE I SAMORZĄDY UCZNIOWSKIE**

Uczniowie mają prawo i obowiązek korzystać ze stworzonych warunków do nauki, aktywnie uczestniczyć w procesie uczenia się, dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo, właściwie budować relacje pomiędzy sobą. Prawa i obowiązki uczniów określa Regulamin.

#### **Uczeń XL Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. S. Żeromskiego ma prawo :**

1. Ujawniania własnej aktywności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności przy wykorzystaniu wszystkich możliwości szkoły; wyrażania opinii i wątpliwości dotyczących treści nauczania oraz uzyskiwania na nie odpowiedzi i wyjaśnień.
2. Przedstawiania wychowawcy klasy, dyrektorowi szkoły i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskiwania od nich pomocy, odpowiedzi i wyjaśnień.
3. Poszanowania godności własnej w sprawach osobistych, rodzinnych, koleżeńskich.
4. Jawnego wyrażania opinii dotyczącej życia szkoły – nie może to jednak uwłaczać niczyjej godności osobistej, wolności sumienia i wyznania.
5. Uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
6. Reprezentowania szkoły w konkursach, przeglądach, zawodach i innych imprezach, zgodnie ze swoimi możliwościami i umiejętnościami.
7. Do odpoczynku w przerwach międzylekcyjnych, w okresie ferii i wakacji.
8. Do opieki socjalnej na zasadach określonych odrębnymi przepisami.
9. Do jawnej, przeprowadzanej na bieżąco oceny swojego stanu wiedzy i umiejętności; oceny z poszczególnych przedmiotów otrzymuje łącznie za wiadomości i umiejętności w tym zakresie. Zachowanie się w szkole i poza nią ocenia się odrębnie.
10. Do powiadamiania z wyprzedzeniem o terminie, zakresie pisanych sprawdzianów wiadomości i umiejętności (w ciągu jednego dnia może odbyć się tylko jeden sprawdzian, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy).
11. Do pomocy nauczyciela zwłaszcza wtedy, gdy nie radzi sobie z opanowaniem materiału; ma też prawo do pomocy ze strony kolegów.

#### **Uczeń w naszej szkole jest zobowiązany:**

1. Zachowywać się w sposób godny. Przestrzegać zasad kultury i współżycia społecznego.
2. Uczestniczyć na przyjętych zasadach w zajęciach organizowanych przez swoją szkołę.
3. Szanować mienie szkoły i mienie wszystkich osób w niej przebywających. Dbać o czystość, porządek i estetykę swojej szkoły. Naprawiać wyrządzone przez siebie szkody. Za wszelkie zniszczenia mienia szkoły odpowiedzialność finansową ponoszą rodzice.
4. Dbać o dobre imię swojej szkoły poza jej murami.
5. Stosować się do zarządzeń i poleceń dyrekcji szkoły, nauczycieli i wychowawców.
  - a) Ubiór i ozdoby zagrażające zdrowiu ucznia na terenie szkoły są zakazane.
  - b) Korzystanie z telefonów komórkowych i ich funkcji medialnych w czasie zajęć na terenie szkoły jest zabronione.

6. Mieć schludny, estetyczny wygląd świadczący o szacunku dla swojej szkoły. Krzykliwe ozdoby, wyzywający ubiór, specyficzne uczesania nie należą do wizerunku ucznia XL LO.
7. Nie umawiać się ze znajomymi spoza szkoły na terenie naszego liceum.
8. Nie palić papierosów. Nie używać alkoholu, środków odurzających w tym dopalaczy pod karą natychmiastowej relegacji ze szkoły.
9. Powiadamiać dyrekcję, nauczycieli lub pracowników o wszelkich aktach przemocy, wandalizmu i innych działaniach zagrażających bezpieczeństwu uczniów XL LO.
10. Zaliczać treści programowe (karta zaliczeń) z poszczególnych przedmiotów, jeśli ilość opuszczonych w miesiącu godzin lekcyjnych jest powyżej 29 (ewentualnie zgodnie z poleceniem wychowawcy).
11. Znać symbole narodowe oraz rocznice posiadające istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa polskiego.

### **Cele i zadania samorządów szkolnych**

Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Celem działalności samorządu jest rozwijanie wśród uczniów samorządności, tolerancji i odpowiedzialności za postępowanie indywidualne i grupowe. Organem kierowniczym Samorządu Uczniowskiego jest Zarząd. Zarząd wybierany jest w wolnych wyborach spośród wszystkich uczniów szkoły.

#### **Do zadań Zarządu Samorządu Uczniowskiego należy:**

1. wspieranie działalności Rady Pedagogicznej i innych pracowników szkoły w zakresie dbałości o wspólne mienie ruchome i nieruchome stanowiące wyposażenie i własność szkoły;
2. organizowanie działalności kulturalnej i naukowej na terenie szkoły (organizowanie uroczystości szkolnych, kiermaszu podręczników );
3. podejmowanie różnych prac społecznych w szkole i poza nią;
4. kreowanie właściwego stosunku do nauki;
5. organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej w nauce;
6. ułatwianie uczniom wyrażania swoich opinii o działalności szkoły;
7. reprezentowanie społeczności uczniowskiej w rozwiązywaniu problemów szkolnych.

W szkole istnieją również samorzady klasowe. Wybierane są one spośród społeczności klasowych. Opiekę nad nimi sprawują wychowawcy klas.

#### **Do zadań samorządów klasowych należy:**

1. dbanie o czystość, porządek i estetykę swojej szkoły;
2. planowanie życia klasy (organizowanie wycieczek klasowych, Mikołajek, Wigilii klasowej, wyjścia do kina, teatru, na wystawy);
3. rozwiązywanie konfliktów w klasie;
4. organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej w nauce na terenie klasy.

### **• RODZICE**

Rodzice są najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej Szkoły. Ich reprezentanci tworzą Radę Rodziców, której prawa i obowiązki określają Statut i Regulamin. Comiesięczne spotkania rodziców z nauczycielami („dni otwarte”) oraz zebrania klasowe z wychowawcą umożliwiają wspólne działania, poznanie sytuacji rodzinnej uczniów, analizę i rozwiązywanie problemów.

Rodzice biorą udział w wychowawczych działaniach Szkoły poprzez:

1. uzyskiwanie pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego i szkolnej służby zdrowia;
2. uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami;
3. proponowanie form tych spotkań i dobór osób prowadzących;
4. uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
5. udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez Szkołę;
6. uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
7. znajomość regulaminu oceniania, w tym kryteriów oceny z zachowania.

#### • **DYREKTOR**

Dyrektor Szkoły, zgodnie ze Statutem, opracowuje plan dydaktyczno-wychowawczy i nadzoruje jego właściwą realizację. Ponadto:

1. tworzy warunki do prowadzenia efektywnej pracy wychowawczej, buduje klimat współpracy, partnerstwa i wzajemnego zaufania;
2. tworzy warunki do aktywności na terenie szkoły nauczycieli, uczniów, rodziców;
3. integruje środowisko Szkoły wokół jej celów;
4. wspiera wychowawców i nauczycieli, ich rozwój zawodowy i osobisty;
5. umożliwia nauczycielom, rodzicom i uczniom realny wpływ na jakość pracy Szkoły, w tym na realizację zadań wychowawczych;
6. stoi na straży praworządności na terenie Szkoły;
7. współpracuje z osobami i instytucjami niosącymi pomoc dziecku i rodzinie oraz ze środowiskiem lokalnym;
8. promuje uczniów, nauczycieli, Szkołę;

#### **PEDAGOG/PSYCHOLOG SZKOLNY**

1. Pedagog/psycholog szkolny jest członkiem rady pedagogicznej, współpracuje z dyrektorem, wicedyrektorem, wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotowymi, organizacjami uczniowskimi, rodzicami oraz organizacjami i stowarzyszeniami, których celem jest dobro drugiego człowieka.
2. Przygotowuje, przeprowadza i analizuje ankiety ewaluacyjne i opiniotwórcze wśród losowo wybranych uczniów z różnych klas lub poziomów. Przedstawia ich wyniki osobom zainteresowanym.
3. Organizuje i prowadzi szkolenia i prelekcje tematyczne dla młodzieży, po uprzednim ustaleniu i omówieniu ich harmonogramu z dyrekcją.
4. Otacza uczniów opieką psychologiczno-pedagogiczną – służy im radą i pomocą.
5. Stara się być pośrednikiem między nauczycielem i uczniem – w sytuacji konfliktowej staje się mediatorem, przede wszystkim biorąc pod uwagę dobro ucznia.
6. Aktywnie realizuje samokształcenie oraz uczestniczy w wewnątrzszkolnym systemie doskonalenia zawodowego (rady szkoleniowe).

7. Pozostaje w ciągłym kontakcie z Rejonową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną właściwą dla siedziby szkoły, realizuje zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach.
8. Współpracuje z Komendą Policji, Strażą Miejską, ośrodkami ds. uzależnień, lekarzami, psychologami, terapeutami, stowarzyszeniami itp.
9. Współpracuje z lekarzem i pielęgniarką szkolną w zakresie promocji zdrowego stylu życia.
10. Prowadzi lub organizuje przy współpracy organizacji zewnętrznych warsztaty i zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów.
11. Poszerza wiedzę rodziców i opiekunów na temat instytucji świadczących pomoc rodzinie.
12. Zwiększa wiedzę i umiejętności uczniów dotyczące prawidłowych relacji w rodzinie.

## **WYCHOWAWCA**

Wychowawca pełni szczególną rolę w procesie wychowawczym, oddziałując bezpośrednio na swych wychowanków oraz będąc łącznikiem pomiędzy uczniami, nauczycielami dyrekcją i rodzicami.

### **Zadania wychowawcy:**

1. Integrowanie zespołu klasowego.
2. Tworzenie tradycji i obrzędowości klasy i szkoły.
3. Diagnoza wychowawcza zespołu klasowego, rozpoznanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia (w tym rozpoznanie sytuacji zdrowotnej ucznia, materialnej, rodzinnej, problemów dydaktycznych i wychowawczych).
4. Organizowanie pomocy uczniom z niepowodzeniami szkolnymi oraz systematyczny monitoring postępów tych uczniów.
5. Organizowanie pomocy uczniom z problemami zdrowotnymi i systematyczne obserwowanie tych uczniów.
6. Organizowanie pomocy uczniom z problemami w zachowaniu oraz systematyczny monitoring zachowań tych uczniów .
7. Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych
8. Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych (różne formy pomocy w tym typowanie do stypendium) Działania na rzecz organizowania pomocy materialnej
9. Organizowanie działań opiekuńczych uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej (np. rodziny niepełne, wielodzietne, choroba w rodzinie, nałogi w rodzinie, rodzice za granicą).
10. Stałe monitorowanie frekwencji uczniów.
11. Stałe monitorowanie osiągnięć dydaktycznych uczniów.
12. Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły:
  - Rozwijanie umiejętności interpersonalnych u uczniów (wzmacnianie poczucia własnej wartości, zachowania asertywne, bezpieczne komunikowanie, aktywne słuchanie).
  - Prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia (potrzeba dbania o zdrowie, higiena osobista okresu dojrzewania, higiena pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie).
  - Wdrażanie do odpowiedzialności i dbałości o własne prawa oraz do poszanowania praw innych (zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz z przepisami prawa funkcjonującymi w szkole, zapoznanie z obowiązującym prawodawstwem w stosunku do nieletnich i pełnoletnich (czyny zabronione, czyny karalne, funkcjonariusz publiczny).

- Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi (nikotyna, alkohol, dopalacze, narkotyki)
- 13. Organizowanie pracy z klasą.
- 14. Administrowanie zespołem klasowym (regulowanie działalności klasy, jako grupy formalnej w szkole).
- 15. Własne doskonalenie w zakresie umiejętności wychowawczych.
- 16. Rozwijanie umiejętności wychowawczych u rodziców.

Godziny będące w dyspozycji wychowawcy klasy są bardzo ważnym elementem procesu wychowawczego. Zespół wychowawców opracował zestawienie tematów dla każdego poziomu, kierując się potrzebami uczniów, dylematami przed którymi stoją, starając się o poruszenie jak największej ilości problemów. Wiele z nich zostało zaproponowanych przez uczniów w trakcie dyskusji.

### **KLASY PIERWSZE**

1. Zapoznanie z dokumentami regulującymi życie społeczności szkolnej (Statut, WSO, Regulamin) – prawa i obowiązki ucznia.
2. Organizacja życia klasowego:
  - Budowanie więzi w zespole klasowym
  - Integracja grupy
  - Bezpieczeństwo w klasie
  - Efektywna współpraca
  - Ustalanie zasad komunikacji
  - Wybór samorządu
  - Przydział obowiązków
  - Zagospodarowanie sali lekcyjnej.
3. Co chcę osiągnąć?- moje cele w nowym roku szkolnym.
4. Mój styl zachowania się wobec innych ludzi:
  - Szacunek
  - Umiejętność wyrażania własnych emocji i opinii (bez ranienia innych)
5. Współpraca a rywalizacja.
6. Moralność i solidarność uczniowska: pomoc a ściąganie/podpowiadanie.
7. Komunikacja w grupie:
  - Efektywna komunikacja interpersonalna
  - Umiejętność słuchania
  - Problem plotek
  - Tolerancja dla odmiennych opinii
  - Umiejętność rozwiązywania konfliktów
8. Wrażliwość na potrzeby i problemy innych:
  - Sposób postępowania wobec problemów w otoczeniu
  - Gdzie szukać pomocy
9. Prawa człowieka:
  - Wyjaśnienie pojęcia
  - Dokumenty związane z prawami człowieka
  - Instytucje strzegące praw człowieka
10. Patriotyzm, nacjonalizm, kosmopolityzm – różne sposoby odnoszenia się do ojczyzny.
11. Promowanie aktywności społecznej:



- Udział w działaniach samorządu szkolnego
  - Zaangażowanie w wolontariat, akcje charytatywne
12. Zasady dobrego wychowania.
  13. Relacja nauczyciel – uczeń (zasady współpracy).
  14. Organizacja imprez klasowych i wydarzeń kulturalnych (według potrzeb).
  15. Omawianie wyników nauczania:
    - Przyczyny niepowodzeń szkolnych
    - Co pomaga/przeszkadza w nauce?
    - Organizacja pomocy wewnątrzszkolnej.
  16. Metody efektywnego uczenia się:
    - Mapy myśli
    - Techniki pamięciowe
    - Techniki szybkiego czytania
  17. Poznajemy się- indywidualne prezentacje.
  18. Kształtowania poczucia własnej wartości- moje mocne strony.
  19. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im.
  20. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego i czasu pracy.
  21. Jak umiejętnie poszukiwać informacji- Internet jako źródło informacji.
  22. Zagrożenia płynąca z Internetu - bezpieczeństwo w sieci.
  23. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
  24. Moje wartości- kształtowanie hierarchii wartości i życie zgodne z nią.
  25. Plany na przyszłość – wybór studiów i zawodu.
  26. Samoakceptacja.
  27. Zdrowe odżywianie się.
  28. Asertywność.
  29. Anoreksja i bulimia- objawy, przyczyny, skutki, pomoc.
  30. Profilaktyka uzależnień, w tym dopalaczy.
  31. Jak rozpoznawać zachowania depresyjne wśród rówieśników i jak na nie reagować?
  32. Style uczenia się. Ustalenie własnego stylu uczenia się- np. kwestionariusz Kolba.
  33. Realizacja zajęć profilaktycznych prowadzonych przez organizacje zewnętrzne.
  34. Warsztaty samorządowe organizowane przez instytucje zewnętrzne
  35. Savoir-vivre- zasady dobrego wychowania na co dzień.
  36. Zawody przyszłości- zajęcia prowadzone przez Klub Pracy.
  37. Moje autorytety.

## **KLASY DRUGIE**

1. Przypomnienie uczniom o ich prawach i obowiązkach.
2. Co chcę osiągnąć?- moje cele w nowym roku szkolnym.
3. Tolerancja:
  - Uznawanie praw innych do odmiennych poglądów
  - Umiejętność wypowiedzenia i obrony własnych sądów bez ranienia innych
4. Asertywność:
  - Właściwe reagowanie na krytykę i pochwały
  - Umocnienie pozytywnego nastawienia do siebie i do innych
  - Rozróżnianie zachowań asertywnych, uległych i agresywnych
5. Konflikty w grupie:
  - Zapobieganie konfliktom – dobra komunikacja, wzajemny szacunek, itp.
  - Rozwiązywanie konfliktów
6. Doskonalenie komunikacji interpersonalnej.

- Znacznie mowy ciała w komunikacji interpersonalnej.
  - Skuteczne środki właściwego przekazu i odbioru informacji.
  - Bariery komunikacyjne.
  - Jak słuchać i sprawdzać czy dobrze rozumiemy rozmówce?- aktywne słuchanie.
  - Bezkonfliktowe sposoby wyrażania opinii i emocji- komunikat „ja”; „język pozytywów”.
7. Przyjaźń, potrzeba bliskiej osoby.
8. Przemoc:
- Różne rodzaje przemocy (fizyczna, psychiczna, cyberprzemoc)
  - Postępowanie wobec przemocy – jak reagować, gdzie szukać pomocy
  - Pokaz filmu połączony z dyskusją
9. Anoreksja i bulimia (film dostępny u pielęgniarki szkolnej):
- Objaśnianie objawów, przyczyn i skutków anoreksji i bulimii
10. Jak rozpoznawać zachowania depresyjne wśród rówieśników i jak na nie reagować?
11. Kontynuacja zagadnień związanych z tematyką praw człowieka.
- Akty prawne, instytucje
  - Omawianie przypadków łamania praw człowieka
12. Zasady dobrego wychowania.
13. Sposoby prowadzenia dyskusji i debat.
14. Aktywność społeczna:
- Wolontariat- czym jest? Jak można się zaangażować. Doświadczenia młodzieży w tej dziedzinie.
  - Samorząd szkolny
  - Warsztaty samorządowe organizowane przez instytucje zewnętrzne
15. Omówienie wyników nauczania:
- Przyczyny trudności
  - Czynniki wspomagające
16. Motywacja do nauki:
- Po co i dla kogo się uczyć?
  - Dalsze cele edukacyjne
  - Motywacja zewnętrzna a wewnętrzna.
  - Sztukowa motywowania siebie.
17. Określanie swoich mocnych i słabych stron:
- Poznawanie osobowości
  - Typy charakteru
18. Plany na przyszłość – wybór studiów i zawodu (współpraca z doradcą zawodowym).
19. Autoprezentacja.
20. Integracja zespołu klasowego.
21. Umiejętność radzenia sobie z emocjami- sztuka rozpoznawania, nazywania i wyrażania uczuć.
22. Rozwój empatii.
23. Zagrożenia płynące z Internetu.
- Portale społecznościowe w naszym życiu- plusy i minusy.
24. Ageizm- przyczyny, skutki. Zapobieganie dyskryminacji ze względu na wiek. Kształtowanie szacunku wobec osób starszych.
25. Osoby niepełnosprawne są wśród nas.
26. Mobbing- jak się przed nim obronić?
27. Moje zainteresowania.
28. Kreatywne korzystanie z mediów. Kształtowanie krytycznego stosunku do mediów.

29. Degradacja środowiska. Kształtowanie postawy dbałości o środowisko.
30. Jak radzić sobie z porażkami? Kryzys jako szansa rozwoju.
31. Różne sposoby funkcjonowania ludzi w grupie- kwestionariusz ról zespołowych w grupie wg R. M. Balbina.
32. Efektywne zarządzanie czasem.
33. Zawody przyszłości- zajęcia prowadzone przez Klub Pracy.
34. Społeczeństwo obywatelskie i moja w nim rola.
35. Realizacja zajęć profilaktycznych prowadzonych przez trenerów zewnętrznych.
36. Moda na „dopalacze”- o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
37. Kultura na co dzień- słowo, gest, ubiór.

### **KLASY TRZECIE**

1. Zapoznanie z zasadami Egzaminu maturalnego, deklaracje, wybór przedmiotów.
2. Przypomnienie Regulaminu Szkoły, WSO i innych dokumentów szkolnych.
3. Co chcę osiągnąć?- moje cele edukacyjne i życiowe.
4. Rynek pracy i metody poszukiwania pracy- zajęcia prowadzone przez Klub Pracy.
5. Zawody przyszłości- zajęcia prowadzone przez Klub Pracy.
6. Stres w szkole- zajęcia prowadzone przez Klub Pracy.
7. Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
8. Kształcenie i samokształcenie- ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami i rozwojem osobistym.
9. Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.
10. Moje plany i cele życiowe- nauka, rodzina, praca. Wyznaczania długoterminowych celów.
11. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna, duchowa i społeczna.
12. Wolontariat- czym jest? Jak można się zaangażować? Doświadczenia młodzieży w tej dziedzinie.
13. Własny styl a nakazy mody. Sztuka bycia sobą.
14. Zagrożenia płynące z Internetu.
15. Osoby niepełnosprawne są wśród nas. Kształtowanie prawidłowych postaw wobec osób niepełnosprawnych.
16. Kształtowanie szacunku wobec osób starszych.
17. Lekcja z cyklu „Polecam”- ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
18. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
19. Pasja a sukces zawodowy.
20. Społeczna szkodliwość stereotypów i nietolerancji.
21. Zależności między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy, twórczości.
22. Jak uniknąć toksycznych związków z ludźmi. Sztuka budowania prawidłowych relacji i więzi.
23. Adekwatna samoocena.
24. Aktywne rozwiązywanie problemów.
25. Sukces-porażka. Czynniki motywujące do działania.
26. Style indywidualnego podejmowania decyzji- kwestionariusz.
27. Określanie swoich mocnych i słabych stron w kontekście wyborów maturalnych.
28. Co warto wiedzieć o studiach i studiowaniu?
29. Plany na przyszłość – wybór zawodu (współpraca z doradcą zawodowym)
30. Po „18-tce”:

- Pełnoletniość a dorosłość
  - Wolność a odpowiedzialność
  - Samowychowanie jako przejaw dojrzałości
31. Jak radzić sobie ze stresem? (współpraca z trenerami zewnętrznymi).
  32. Przyjaźń. Potrzeba bliskiej osoby.
  33. Postawy obywatelskie, nowe role społeczne.
  34. Sztuka autoprezentacji.
  35. Ludzie, którym ufam i których podziwiam- autorytety.
  36. Omawianie wyników w nauce, frekwencji i przygotowań do matury.

## • NAUCZYCIELE PRZEDMIOTOWI

Realizowanie treści programowych zgodnie ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczych (treści ścieżek edukacyjnych), dostarczanie wiedzy, kształcenie umiejętności i postaw.

1. Współpraca z wychowawcą, realizowanie strategii w wychowawczej klasy, respektowanie zasad, ustaleń.
2. Przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów związanych z realizowanymi zagadnieniami.
3. Współorganizowanie wycieczek do kina, teatru, na wystawy, organizowanie wycieczek dydaktycznych.
4. Propagowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.
5. Inspirowanie pracy zespołowej w czasie lekcji, aktywizowanie uczniów w czasie lekcji.
6. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów (zachęcanie uczniów do samodzielnego zbierania informacji, przygotowywanie albumów prac plastycznych, literackich itp.).
7. Stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy.
8. Wnioskowanie o diagnozę psychologiczną uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem.
9. Formułowanie oczekiwań wobec uczniów, dotyczące ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania.

## • BIBLIOTEKA SZKOLNA

Biblioteka szkolna jest ośrodkiem informacji i edukacji czytelniczej. Nauczyciele bibliotekarze realizują edukację czytelniczą programu wychowawczego Szkoły, inspirują uczniów do czytania książek i czasopism, poszukiwania i wykorzystywania informacji, zapoznają z funkcjami biblioteki, kształcą umiejętności korzystania ze zbiorów, przekazują wartości płynące z lektury oraz z funkcji biblioteki.

## WSPÓŁPRACA PODMIOTÓW SZKOŁY

Aby współpraca dla dobra uczniów przyniosła najlepsze efekty wszystkie strony muszą kierować się:

1. wolą zrozumienia
2. pozytywnym myśleniem
3. szczerością
4. otwartością
5. budowaniem zaufania
6. systematycznością współpracy

7. wzajemnym poszanowaniem praw.

### **III. METODY I SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW**

#### **• GODZINY WYCHOWAWCZE**

1. Rozmowy indywidualne, dyskusje w małych grupach oraz z całą klasą.
2. Wyszukiwanie i gromadzenie informacji.
3. Inspirowanie i prezentacja dorobku.
4. Przedstawienie się – autoprezentacja.
5. Ankiety.
6. Odgrywanie ról (symulacja sytuacji problemowych i poszukiwanie rozwiązań).
7. Prezentacja filmów zgromadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego.
8. Warsztaty, szkolenia.
9. Dyskusje, projekty o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.
10. Pogadanki i prelekcje.

Każdy wychowawca może sam wybrać sposób realizacji danego zadania opierając się na własnym doświadczeniu oraz inwencji własnej i uczniów.

#### **• DZIAŁALNOŚĆ POZALEKCYJNA**

1. Udział w zawodach i konkursach – reprezentowanie Szkoły.
2. Obchody świąt państwowych i kościelnych.
3. Uroczystości szkolne - ślubowanie i przyjęcie do społeczności szkolnej uczniów klas pierwszych, wręczenie świadectw, itd.
4. Spotkania z ciekawymi ludźmi.
5. Spotkania z młodzieżą z zagranicy mające na celu przełamanie barier kulturowych.
6. Rekolekcje.
7. Imprezy kulturalne.
8. Wydawanie szkolnego czasopisma „Jerome” prezentującego twórczość uczniów.
9. Wycieczki szkolne służące integracji i poznaniu regionu, w którym żył i tworzył Patron Szkoły.
10. Prace plastyczne na tematy poruszające ważne problemy (przemoc, ekologia, walka z nowotworami, uzależnieniami).
11. Działalność społeczna, wolontariat na terenie szkoły i poza nią.

#### **• NAGRADZANIE I KARANIE**

Spółeczność szkolna nagradza ucznia za rzetelną naukę, wzorową postawę i wybitne osiągnięcia, natomiast karze za nieprzestrzeganie regulaminu szkolnego, zaleceń i zarządzeń Dyrektora, Rady Pedagogicznej, wychowawcy klasy i nauczyciela. Szczegółowe zasady nagradzania i karania określa Statut, Regulamin oraz Wewnątrzszkolny System Oceniania.

**Wchodzi w życie z dniem podpisania: 09-09-2015 r.**

(-) Dyrektor Szkoły      (-) Rada Pedagogiczna      (-) Rada Rodziców