

Koncepcja pracy XL LO z Oddziałami dwujęzycznymi im.S.Żeromskiego 2013-2016

opis

Zmienia się stosunek społeczeństwa do edukacji. Rodzice oczekują od szkoły, że ich dzieci otrzymają właściwe wykształcenie. Postrzegają szkołę jako element inwestycji w przyszłość dzieci.

Wizja

Pragniemy stworzyć szkołę coraz bardziej skuteczną, przyjazną i nowoczesną, w której rdzeń oferty stanowi wiedza – mierzona za pomocą egzaminów zewnętrznych. Taką, w której młodzież będzie zdobywała wiedzę, przygotowując się do egzaminu maturalnego i dalszego kształcenia oraz rozwijała swoje zainteresowania, uczyła się prawidłowego nawiązywania relacji z drugim człowiekiem, poznawała zasady współdziałania w grupie rówieśniczej. Również taką, w której właściwa atmosfera wychowawcza i pozytywny klimat będą sprzyjały kształtowaniu wrażliwości uczuciowej i rozpoznawaniu wartości moralnych i duchowych.

Misja

Sylwetka Dojrzałego Absolwenta

Szczegółowo opisana w programie wychowawczym szkoły

Uczeń naszej Szkoły powinien zatem posiadać następujące cechy:

- Samodzielność i aktywność.
- Tolerancja.
- Otwartość, życzliwość i uczynność.
- Twórcze myślenie.
- Komunikatywność.
- Odpowiedzialność i rozwaga.
- Świadomość obywatelska.

Wyżej wymienione cechy stanowią pewien wzorzec, do urzeczywistnienia którego zmierzać będą działania wychowawcze podejmowane w naszym Liceum. Aby działania te były jak najbardziej efektywne potrzebna jest współpraca wszystkich podmiotów szkoły biorących udział w procesie wychowawczym, a więc uczniów i samorządów uczniowskich, wychowawcy, nauczycieli przedmiotowych, pedagoga i psychologa szkolnego, rodziców, dyrekcji i wszystkich innych organów szkoły.

Niż demograficzny powoduje przełożenie gospodarki rynkowej na funkcjonowanie szkoły, uwidacznia fakt, że szkoły funkcjonują w konkurencyjnym otoczeniu.

Dlatego tak ważna jest koncepcja marketingowego zarządzania szkołą, która łączy tradycyjne wartości i zasady administrowania szkołą z innowacyjnym i nowatorskim podejściem do kwestii zarządzania personelem oraz do jakości usług i marketingu.

Głównymi podmiotami koncepcji pracy są:

- **dydaktyka,**
- **działalność wychowawcza,**
- **baza szkoły, zarządzanie szkołą**
- **promocja szkoły w środowisku lokalnym**
- **doskonalenie kadry pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych,**

W szczególności zapewnienie uczniom właściwego rozwoju intelektualnego poprzez wprowadzenie kolejnych zmian – **krok po kroku, rok po roku**, zgodnie z rozporządzeniem w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych:

- dobre przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego i dalszego kształcenia
- zapewnienie uczniom właściwego rozwoju osobowego, emocjonalnego i społecznego
- wspieranie działań wychowawczych
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych
- podejmowanie działań sprzyjających poczuciu bezpieczeństwa uczniów w szkole
- kreowanie wizerunku absolwenta XL LO
- remont boiska i poprawa otoczenia szkoły
- rozwijanie bazy dydaktycznej poprzez dobre wyposażenie sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne oraz sprzęt multimedialny
- funkcjonowanie w środowisku lokalnym oraz dobry wizerunek szkoły
- doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych.

XL Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. S. Żeromskiego to szkoła coraz bardziej efektywna, przyjazna i nowatorska.

Szkoła towarzyszy uczniom w procesie ich osobistego rozwoju umożliwiając zdobywanie doświadczeń w zakresie umiejętności:

- radzenia sobie z problemami,
- podejmowania decyzji,
- postrzegania siebie w relacjach z innymi ludźmi i kształtowania tych relacji,
- zdobywania wiedzy
- i udziału w życiu grupy.

Szkoła wspiera uczniów w kształtowaniu ich postaw patriotycznych oraz świadomości obywatelskiej. Zadaniem, które sobie stawiamy jest zaspokojenie potrzeb:

- bezpieczeństwa,
- poczucia własnej wartości,
- godności,
- wolności i wolnego wyboru,
- samoakceptacji,
- rozumienia innych i bycia rozumianym,
- wyrażania własnych sądów i opinii.
- chcemy również kształtować szacunek dla państwa polskiego i dobra wspólnego.

Celem działań podejmowanych przez naszą Szkołę (rozumianą tu jako całą społeczność, a więc uczniowie, nauczyciele i rodzice) jest ukształtowanie człowieka w pełni **dojrzałego**, przygotowanego do uczestnictwa w różnych formach życia społecznego.

Szkoła służy uczniom, bo to oni są głównymi beneficjentami. Również całemu gronu interesantów : rodzicom, nauczycielom, pracownikom administracji, obsługi oraz środowisku lokalnemu.

Na jakość całkowitą mają wpływ następujące składniki :

- solidność, rzetelność, zdolność dotrzymywania obietnic,
- pracownicy,
- materialne elementy świadczenia: wygląd zewnętrzny i wystrój budynku, wyposażenie, środki służące do komunikowania
- zdolność reagowania, gotowość do pomocy oraz do świadczenia odpowiedniej usługi
- pewność i gwarancja dotycząca wiedzy, kwalifikacji i uprzejmości ze strony pracowników
- empatia: troskliwość, uwaga poświęcona każdemu klientowi z osobna.

Koncepcja pracy szkoły stara się sprostać wyzwaniom i oczekiwaniom uczniów i ich rodziców, nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły. Zaś przeprowadzona analiza dotychczasowych mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń szkoły pozwala określić kierunki działania, które będą rozwijały i poszerzały mocne strony działalności szkoły, a w miarę możliwości likwidowały i zapobiegały zagrożeniom oraz powstawaniu nowych słabych stron jej funkcjonowania.

I. Do najtrudniejszych decyzji podejmowanych przez ucznia w toku nauki należą kwestie związane z dobrym rozpoznawaniem swoich mocnych i słabych stron oraz świadomym wyborem konkretnego profilu kształcenia. Pochopny i nie do końca przemyślany wybór, na przykład przedmiotów realizowanych w programie rozszerzonym czy też zdawanych w ramach egzaminu maturalnego, może istotnie utrudnić realizację marzeń o wykonywaniu określonego zawodu. Nietrafne wybory kierunku nauczania bezpośrednio oddziałują także na słabą motywację do nauki oraz osiągnięte wyniki edukacyjne.

Stąd pomysł na zaplanowanie pracy szkoły w odejściu od systemu klasowo – lekcyjnego :

1. na wszystkich językach obcych. Przydział do grupy zależy od stopnia zaawansowania.

Np. obowiązkowy j. angielski - podział na trzy poziomy

Ten system generuje obniżenie liczebności, powoduje bardziej efektywne nauczanie i jest ekonomicznie korzystniejszy od tradycyjnego podziału klas jedynie na pół.

Takie rozwiązanie daje możliwość zarówno kontynuacji nauki języka obcego, jak i podjęcie przez ucznia nauki nieznanego wcześniej języka oraz, co bardzo ważne – umożliwia poziomowanie grup pod kątem znajomości języka. Do podziału na grupy zaawansowane w klasach I liceum są wykorzystane wyniki sprawdzianu poziomującego przeprowadzonego w pierwszych dniach września.

2. na wybranych przedmiotach poziom rozszerzony, w aspekcie monitoringu trafności wyboru danego kierunku kształcenia przez ucznia, pomoc w dokonaniu wyborów maturalnych i dookreśleniu drogi dalszego kształcenia. Działania te powinny być dobrze zaplanowane i przewijać się przez cały okres liceum – a nie ograniczać się tylko do czasu wypełniania przez młodzież deklaracji maturalnych. Wspomagane są one przez mentora ucznia (nauczyciel przedmiotów zwłaszcza maturalnych) oraz pedagog szkolny lub nauczyciel przedsiębiorczości.

Propozycja działań mentora ucznia:

- obserwacja pracy ucznia i osiąganych przez niego efektów pod kątem predyspozycji do nauki danego przedmiotu – pomoc w nadrabianiu ewentualnych braków i zaległości
- rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań uczniowskich
- systematyczna kontrola efektów nauczania (np. sprawdziany międzyklasowe, próbne egzaminy)
- organizowanie spotkań uczniów z osobami uczącymi się na wyższym etapie edukacyjnym (np. ze studentami wybranych uczelni wyższych)
- maksymalne wykorzystanie oferty uczelni wyższych skierowanej do uczniów szkół ponadgimnazjalnych (udział uczniów w wykładach i prelekcjach, zajęciach laboratoryjnych, dniach otwartych uczelni).

Propozycja działań pedagoga szkolnego oraz nauczyciela przedsiębiorczości:

- klasowe spotkania kierunkowe (ogólne informacje dotyczące typów szkół wyższych i kierunków kształcenia, zasad rekrutacji na wyższe uczelnie oraz ogólne prognozy dotyczące sytuacji na rynku pracy),
- indywidualne rozmowy z pedagogiem lub nauczycielem podstaw przedsiębiorczości – spotkania o charakterze doradczym, pomoc w zaplanowaniu optymalnej drogi kształcenia uwzględniającej indywidualne możliwości edukacyjne,
- konsultacje psychologiczne wsparte testami predyspozycji zawodowych,
- spotkania z rodzicami – wspólne poszukiwanie optymalnych dla ucznia rozwiązań edukacyjnych i planowanie działań wspierających ucznia w realizacji jego pomysłów,
- prowadzenie zajęć z preorientacji zawodowej.

Pedagog szkolny powinien współpracować z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, w szczególności z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.

Działania dyrekcji szkoły wspierające w/w pracę:

- cykle indywidualnych rozmów mających na celu wsparcie ucznia w dokonywaniu indywidualnych wyborów,
- spotkania związane z omawianiem wyników egzaminów próbnych,
- indywidualne rozmowy z uczniami towarzyszące składaniu deklaracji maturalnych,
- monitoring postępów uczniów – cykliczne spotkania z nauczycielami przedmiotów prowadzonych na poziomie rozszerzonym i opiekunami klas,
- modyfikacja wyboru po konsultacji z nauczycielami przedmiotów na poziomie rozszerzonym, mentorem, uczniem i jego rodzicami.

Powody modyfikacji wyborów przedmiotów najczęściej wynikają ze zmiany planów życiowych, modernizacji przez uczelnie wyższe zasad rekrutacji, kłopotów ze spełnieniem wymagań edukacyjnych, zmiana sytuacji materialnej rodziny oraz ze zmian zachodzących na rynku pracy. Całkowita zmiana wybranych rozszerzeń najczęściej wymaga uzupełnienia przez ucznia braków programowych (treści wcześniej realizowanych przez grupę, do której uczeń chce dołączyć). Tego typu zmiany – poza szczególnymi przypadkami – powinny być dokonywane możliwie szybko po pierwszym półroczu pierwszej klasy lub na początku drugiej klasy.

Zmiana wyboru przedmiotów na poziomie rozszerzonym wymaga:

- konsultacji z mentorem oraz pedagogiem szkolnym,
- rozmowy z nauczycielami przedmiotów (ustalenie zakresu ewentualnych braków programowych, terminu i form zaliczenia uzupełnianych treści programowych),
- akceptacji dokonywanych zmian przez rodziców ucznia,
- ostatecznej akceptacji takiej zmiany przez dyrektora szkoły.

3. na realizacji wybranych godzin wychowania fizycznego poprzez różne formy aktywności sportowej w systemie zajęć fakultatywnych takich jak areobic, siatkówka, piłka nożna, siłownia.

II . Organizacja zajęć z przedmiotów uzupełniających :

uczniowie będą wybierać jeden z bloków przedmiotowych:

historia i społeczeństwo (dla osób wybierających naukę na poziomie rozszerzonym wyłącznie z nauk przyrodniczych i ścisłych)

lub

przyroda (dla osób wybierających naukę na poziomie rozszerzonym wyłącznie z przedmiotów humanistycznych)

III. Oferta edukacyjna szkoły powinna być ukierunkowana również na

- przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych oraz zawodów sportowych
- praktyczne doskonalenie przez uczniów umiejętności posługiwania się językami obcymi (kontynuacja międzynarodowej wymiany w ramach programu Socrates Comenius, obozy językowe, tworzenie i udział w konkursach językowych),
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania na rynku pracy.

Kluczem do sukcesu w budowaniu nowoczesnego, skutecznego liceum jest z jednej strony dobra atmosfera, z drugiej konsekwencja w egzekwowaniu wymagań, wysoki poziom pracy i dobre efekty z przedmiotów rozszerzonych.

1. Uczeń rozpoczynający naukę w nowej szkole znajduje się w nowym otoczeniu. Pierwsze tygodnie pobytu w szkole są okresem intensywnego nawiązywania kontaktów, to wtedy nawiązują się pierwsze przyjaźnie, tworzą grupy koleżeńskie. W pracy zawodowej niejednokrotnie spotykamy się ze zmaganiem uczniów, którzy nie potrafili odnaleźć się w swojej klasie, stąd też ogromne znaczenie mają podejmowane w szkole działania integracyjne i wychowawcze, do których zaliczają się :

- wycieczki integracyjne dla uczniów klas pierwszych „Szlakiem Żeromskiego”
- specjalistyczne zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego dotyczące integracji oraz tolerancji
- program profilaktyczno-wychowawczy
- wspólne klasowe działania o charakterze społecznym (wolontariat, akcje charytatywne, aukcje, pomoc schronisku dla zwierząt, wzajemna pomoc w szczególnych sytuacjach losowych)
- szacunek dla szkolnych tradycji:
 - przyrzeczenie uczniów klas pierwszych,
 - uroczystość wprowadzania sztandaru szkoły,
 - udział uczniów w przygotowaniu szkolnych uroczystości,
 - pożegnanie klas trzecich,

- podejmowanie działań o charakterze kulturalnym (rodzinne wyjścia do teatru, klasowe wyjścia do kina, muzeum, spotkania z ludźmi kultury, wykłady),
- organizacja imprez kulturalnych w szkole (wieczorki muzyczne, poetyckie, wernisaże)
- edukacja prozdrowotna,
- udostępnienie uczniom sali gimnastycznej oraz siłowni na zajęcia sportowe w godzinach popołudniowych,
- podnoszenie kultury osobistej uczniów i dyscypliny w szkole, zaszczepianie zasad savoir-vivre,
- uczenie asertywności i skutecznego rozwiązywania problemów,
- rozwijanie współpracy nauczycieli i uczniów z innymi szkołami, w tym również w ramach programów międzynarodowych takich jak:
 - o Partnerskie Projekty Szkół Comenius,
 - o dwustronne wymiany młodzieży „dom w dom”,
- natychmiastowe reagowanie wobec niewłaściwych zachowań w szkole, stała obserwacja, wywiady z uczniami i ich rodzicami
- zagospodarowanie czasu wolnego: □ propagowanie działalności wolontariatu, zajęcia SKS przygotowywanie happeningów, integrowanie rodziców wokół tych działań wychowawczych,
- prelekcje i spotkania dla rodziców poświęcone problemom wychowawczym.

2. Właściwa baza dydaktyczna tworzy warunki realizowania założonych przez szkołę celów dydaktycznych i wychowawczych. Na jej rozwój powinny złożyć się :

- doposażenie pracowni przedmiotowych w odpowiednie pomoce dydaktyczne,
- doposażenie pracowni przedmiotowych w sprzęt multimedialny
- wymianę częściowo zużytego sprzętu komputerowego,
- zakup nowoczesnego sprzętu nagłaśniającego,
- utworzenie na terenie szkoły sieci internetowej,
- doposażenie szkolnej siłowni oraz doposażenie w sprzęt przeznaczony do aktywnych form rekreacji (np. Nordic Walking),
- wybudowanie wielofunkcyjnego szkolnego boiska sportowego,
- rozbudowa szkolnego systemu monitoringu,
- zorganizowanie pomieszczenia do indywidualnych spotkań z rodzicami.

Rozwój bazy dydaktycznej i wychowawczej to nie wszystko, to również troska o budynek i otoczenie szkoły. Budynek XL LO posiada wiele walorów, do których zaliczyć należy:

- lokalizację w pobliżu linii komunikacyjnych
- niebanalną bryłę architektoniczną.
- wewnętrzne patio

Budynek wymaga również poniesienia nakładów remontowych:

- wymiana okien na energooszczędne zamiast drewnianych
- termoizolację elewacji sali gimnastycznej

Przy prawidłowej i kontrolowanej polityce finansowej szkoły można zrealizować postawione sobie cele rozwoju szkoły. Skuteczna kontrola nad wydawaniem środków finansowych budżetowych i pozabudżetowych może przyczynić się do realizacji koncepcji pracy szkoły w zakresie modernizacji jej bazy dydaktycznej.

Przedstawione powyżej plany są dalekosiężne. Niektóre z nich wymagają bardzo dużych nakładów finansowych.

Dodatkowe fundusze zamierzamy pozyskać za pomocą następujących działań komercyjnych :

- pomoc rodziców w zakresie nieodpłatnego świadczenia konkretnych usług zgodnie z kwalifikacjami,
- wpływy za wynajmowanie sal, dzierżawę sklepiku.

3. Współpraca ze środowiskiem zajmuje w koncepcji pracy szkoły bardzo ważny element. Jest to budowanie przychylności i solidnego wizerunku szkoły w otoczeniu, które stawia przed szkołą wymagania oraz wydaje opinie mające dużą siłę oddziaływania.

- Najważniejszym partnerem w formowaniu pracy szkoły są rodzice uczniów. Szkoła powinna wspierać rodziców w wychowaniu młodzieży. Systematycznie zapoznawać rodziców z wynikami i problemami w nauce, organizować ogólnoszkolne spotkania z dyrektorem i nauczycielami, prelekcje na tematy związane z wychowaniem, zapobieganiem agresji rodziców innym patologiom, informuje rodziców o przygotowaniach do egzaminu maturalnego, organizuje zebrania klasowe. Wspiera ich pomocą wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego oraz pielęgniarki szkolnej.

Działania te należy wspomóc regularnymi, zaplanowanymi konsultacjami dla rodziców prowadzone przez wszystkich nauczycieli uczących – Dni Otwarte.

W przepływie informacji dotyczącej postępów w nauce oraz frekwencji uczniów, pomiędzy szkołą a domem rodzinnym, z pewnością pomoże dziennik elektroniczny, do którego zostały rozpoczęte przygotowania.

Istotnym jest też szerokie włączenie rodziców do organizacji imprez kulturalnych i sportowych oraz wycieczek szkolnych i innych.

- Ważnym elementem pracy dyrektora szkoły jest dobra współpraca z organem prowadzącym i organem sprawującym nadzór pedagogiczny.

- Dla podnoszenia jakości procesu dydaktycznego bardzo ważna jest współpraca z wyższymi uczelniami: udział młodzieży oraz nauczycieli w wykładach i zajęciach warsztatowych oraz laboratoryjnych prowadzonych m.in. przez SGGW, Politechnikę Warszawską oraz Uniwersytet Warszawski, regularne wyjścia młodzieży na Festiwale Nauki czy debaty Uniwersytetu Otwartego.

- Niezwykle ważne jest poszerzanie współpracy z innymi szkołami ponadgimnazjalnymi oraz poszukiwanie kontaktów ze szkołami w kraju posiadającymi podobne kierunki kształcenia.

Warto korzystać z doświadczeń innych szkół. Warto też, aby spotykała się młodzież szkół tak na gruncie naukowym (międzyszkolne konkursy, wspólne zajęcia dydaktyczne) jak i kulturalnym oraz społecznym (wspólne akcje charytatywne, koncerty, imprezy).

- Szeroką ofertę edukacyjną i kulturalną mogą zaoferować szkole kino „Muranów” w ramach Akademii Filmowej, Centrum Kopernika, teatry.

- Młodzi ludzie kończąc szkołę, stają często przed koniecznością znalezienia stałej lub sezonowej pracy. Wsparciem dla działań szkoły w zakresie reorientacji zawodowej będzie kontakt ze specjalistami np. z Centrum Planowania Kariery.

- Mocną stroną działalności szkoły powinna być jej promocja w środowisku lokalnym, wykorzystywana do następujących celów:

- na rynku uczniów będzie to rekrutacja
- budowanie wizerunku szkoły,
- pozyskiwanie funduszy,
- nawiązywanie współpracy,
- zarządzanie oczekiwaniami klientów,

O dokonaniach jak również o bieżącej pracy szkoły powinna informować otoczenie szkolna strona internetowa.

Istotnym elementem będą również wysokie wyniki w Rankingu szkół oraz wydawanie ulotki szkolnej dla rodziców i uczniów uwzględniającej informację dla uczniów klas trzecich gimnazjów.

Do działań promujących szkołę w środowisku lokalnym należeć będą imprezy otwarte prezentujące talenty uczniów „Mam talent”.

- Przygotowując ofertę edukacyjną należy uwzględniać zainteresowania gimnazjalistów oraz uwagi absolwentów szkoły. Bieżąca oferta edukacyjna prezentowana będzie w Informatorze Perspektyw oraz podczas Dni Otwartych Szkoły.

Bardzo ważne jest uatrakcyjnianie tych szkolnych imprez poprzez właściwe, profesjonalne ich przygotowanie, wzbogacenie prezentacją multimedialną, prelekcjami i pokazami prowadzonymi przez uczniów oraz absolwentów szkoły.

- Nowoczesna szkoła to funkcjonująca w środowisku nie tylko lokalnym ale także pozyskująca partnerów zagranicznych dla swoich działań edukacyjnych i wychowawczych. Rozwijająca się współpraca z europejskimi szkołami w ramach programów unijnych to wspaniała okazja do podnoszenia znajomości i biegłego posługiwania się językami obcymi uczniów i nauczycieli.

Zadaniem dyrektora jest więc m.in. pozyskiwanie funduszy i zachęcanie nauczycieli do doskonalenia swoich umiejętności językowych. Działania w tym obszarze to:

- udział grup młodzieży w projektach unijnych
- współpraca ze szkołami partnerskimi: Izrael, Niemcy, Turcja

„Dobra” szkoła to nie tylko szkoła, która jest wyposażona w pomoce dydaktyczne i mieści się w nowoczesnym budynku. „Dobra” szkoła to taka, która cieszy się renomą, zaufaniem, zatrudnia wartościowych nauczycieli, posiada przemyślaną strategię zarządzania.

Przedstawiona koncepcja pracy szkoły opiera się na jej funkcjonowaniu jako placówki bardziej skutecznej, przyjaznej i nowoczesnej. Otwartej na inicjatywy nauczycieli, uczniów i rodziców, kreatywnej i funkcjonującej zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.