



PROGRAM WYCHOWAWCZY

XL Liceum Ogólnokształcące

z Oddziałami Dwujęzycznymi

im. Stefana Żeromskiego

w Warszawie

na rok szkolny 2007/2008

I. CELE OGÓLNE

Formalną podstawą działalności wychowawczej Szkoły są następujące dokumenty:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencja Praw Dziecka,
- Statut XL Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego
- Regulamin XL Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego im. Stefana Żeromskiego.

W myśl Statutu głównym celem szkoły jest „zapewnienie niezbędnych warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego” (§3, pkt2). Szkoła towarzyszy uczniom w procesie ich osobistego rozwoju umożliwiając zdobywanie doświadczeń w zakresie umiejętności: radzenia sobie z problemami, podejmowania decyzji, postrzegania siebie w relacjach z innymi ludźmi i kształtowania tych relacji, zdobywania wiedzy i udziału w życiu grupy. Wspiera uczniów w kształtowaniu ich postaw patriotycznych oraz świadomości obywatelskiej. Zadaniem, które sobie stawiamy jest zaspokojenie potrzeb: bezpieczeństwa, poczucia własnej wartości, godności, wolności i wolnego wyboru, samoakceptacji, rozumienia innych i bycia rozumianym, wyrażania własnych sądów i opinii. Chcemy również kształtować szacunek dla państwa polskiego i dobra wspólnego.

Celem działań podejmowanych przez naszą Szkołę (rozumianą tu jako całą społeczność, a więc uczniowie, nauczyciele i rodzice) jest ukształtowanie człowieka w pełni **dojrzałego**, przygotowanego do uczestnictwa w różnych formach życia społecznego.

SYLWETKA DOJRZAŁEGO ABSOLWENTA

Uczeń naszej Szkoły powinien zatem posiadać następujące cechy:

- **Samodzielność i aktywność.**

Samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie, którego zasady zna i rozumie. Z pozytywnym nastawieniem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Jest świadom korzeni, z których wyrasta, z czym wiąże się poznanie tradycji i dokonań przodków oraz szacunek dla nich.

- **Tolerancja.**

Akceptuje różnice między ludźmi jako coś normalnego, a często – cennego. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości i motywacji ludzi. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych. Poznaje, rozumie i akceptuje odmienność kulturową innych, ale jednocześnie ma świadomość wartości własnej kultury współtworzącej obraz współczesnego świata.

- **Otwartość, życzliwość i uczynność.**

Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Cechują go takt i kultura osobista. Jest słowny i punktualny, szanuje czas swój i cudzy. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi przedstawiać swe poglądy i słuchać zdania innych. Umie cierpliwie poszukiwać poglądów kompromisowych i podporządkować się woli większości w sprawach niesprzecznych

z zasadami etyki. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych zarówno jako strona, jak też jako mediator.

- **Twórcze myślenie.**

Ma określone zainteresowania, w których rozwoju wspomaga go wiedza uzyskana w Liceum. Umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji. Poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązania, wyzwań, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i które pozwoliłyby mu się sprawdzić. Potrafi myśleć twórczo, stawiać sobie cele i je realizować.

- **Komunikatywność.**

Sprawnie i prawidłowo posługuje się językiem ojczystym i dwoma językami obcymi. Trafnie dostosowuje do osoby odbiorcy treść i formę komunikatu werbalnego i pozawerbalnego. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Łatwo pozyskuje, weryfikuje, przekształca i prezentuje informacje.

- **Odpowiedzialność i rozwaga.**

Jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za własne postępowanie i podjęte decyzje. Umie podejmować działania korzystne dla siebie i nie narażające innych. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach wcześniej nie znanych i modyfikuje swe zachowania w ich przewidywaniu. Umie dostosować się do nowej sytuacji i podjąć w niej właściwe działania.

- **Świadomość obywatelska.**

Zna symbole narodowe. Potrafi opisać postawy etyczne oraz zasady współżycia społecznego. Zachowuje się odpowiednio w czasie uroczystości szkolnych i państwowych. Zna zasady funkcjonowania instytucji państwa demokratycznego. Jest świadomy tradycji narodowej i wyznawanych przez siebie wartości patriotycznych.

Wyżej wymienione cechy stanowią pewien wzorzec, do urzeczywistnienia którego zmierzać będą działania wychowawcze podejmowane w naszym Liceum. Aby działania te były jak najbardziej efektywne potrzebna jest współpraca wszystkich podmiotów szkoły biorących udział w procesie wychowawczym, a więc uczniów i samorządów uczniowskich, wychowawcy, nauczycieli przedmiotowych, pedagoga i psychologa szkolnego, rodziców, dyrekcji i wszystkich innych organów szkoły.

II. PODMIOTY SZKOŁY I REALIZOWANE PRZEZ NIE CELE SZCZEGÓŁOWE

- **UCZNIOWIE I SAMORZĄDY UCZNIOWSKIE**

Uczniowie mają prawo i obowiązek korzystać ze stworzonych warunków do nauki, aktywnie uczestniczyć w procesie uczenia się, dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo, właściwie budować relacje pomiędzy sobą. Prawa i obowiązki uczniów określa Regulamin.

Uczeń XL Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. S. Żeromskiego ma prawo :

1. Ujawniania własnej aktywności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności przy wykorzystaniu wszystkich możliwości szkoły; wyrażania opinii i wątpliwości dotyczących treści nauczania oraz uzyskiwania na nie odpowiedzi i wyjaśnień.

2. Przedstawiania wychowawcy klasy, dyrektorowi szkoły i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskiwania od nich pomocy, odpowiedzi i wyjaśnień.
3. Poszanowania godności własnej w sprawach osobistych, rodzinnych, koleżeńskich.
4. Jawnego wyrażania opinii dotyczącej życia szkoły – nie może to jednak uwłaczać niczyjej godności osobistej, wolności sumienia i wyznania.
5. Uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
6. Reprezentowania szkoły w konkursach, przeglądach, zawodach i innych imprezach, zgodnie ze swoimi możliwościami i umiejętnościami.
7. Do odpoczynku w przerwach międzylekcyjnych, w okresie ferii i wakacji.
8. Do opieki socjalnej na zasadach określonych odrębnymi przepisami.
9. Do jawnej, przeprowadzanej na bieżąco oceny swojego stanu wiedzy i umiejętności; oceny z poszczególnych przedmiotów otrzymuje łącznie za wiadomości i umiejętności w tym zakresie. Zachowanie się w szkole i poza nią ocenia się odrębnie.
10. Do powiadamiania z wyprzedzeniem o terminie, zakresie pisanych sprawdzianów wiadomości i umiejętności (w ciągu jednego dnia może odbyć się tylko jeden sprawdzian, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy).
11. Do pomocy nauczyciela zwłaszcza wtedy, gdy nie radzi sobie z opanowaniem materiału; ma też prawo do pomocy ze strony kolegów.

Uczeń w naszej szkole jest zobowiązany:

1. Zachowywać się w sposób godny. Przestrzegać zasad kultury i współżycia społecznego.
2. Uczestniczyć na przyjętych zasadach w zajęciach organizowanych przez swoją szkołę.
3. Szanować mienie szkoły i mienie wszystkich osób w niej przebywających. Dbać o czystość, porządek i estetykę swojej szkoły. Naprawiać wyrządzone przez siebie szkody. Za wszelkie zniszczenia mienia szkoły odpowiedzialność finansową ponoszą rodzice.
4. Dbać o dobre imię swojej szkoły poza jej murami.
5. Stosować się do zarządzeń i poleceń dyrekcji szkoły, nauczycieli i wychowawcy.
6. Mieć schludny, estetyczny wygląd świadczący o szacunku dla swojej szkoły. Krzykliwe ozdoby, wyzywający ubiór, specyficzne uczesania nie należą do wizerunku ucznia XL LO.
7. Nie umawiać się ze znajomymi spoza szkoły na terenie naszego liceum.
8. Nie palić papierosów. Nie używać alkoholu, środków odurzających pod karą natychmiastowej relegacji ze szkoły.
9. Powiadamiać dyrekcję, nauczycieli lub pracowników o wszelkich aktach przemocy, wandalizmu i innych działaniach zagrażających bezpieczeństwu uczniów XL LO.
10. Zaliczać treści programowe (karta zaliczeń) z poszczególnych przedmiotów, jeśli ilość opuszczonych w miesiącu godzin lekcyjnych jest powyżej 29 (ewentualnie zgodnie z poleceniem wychowawcy).
11. Znać symbole narodowe oraz rocznice posiadające istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa polskiego.

Cele i zadania samorządów szkolnych

Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Celem działalności samorządu jest rozwijanie wśród uczniów samorządności, tolerancji i odpowiedzialności za postępowanie indywidualne i grupowe. Organem kierowniczym Samorządu Uczniowskiego jest Zarząd. Zarząd wybierany jest w wolnych wyborach spośród wszystkich uczniów szkoły.

Do zadań Zarządu Samorządu Uczniowskiego należy:

1. wspieranie działalności Rady Pedagogicznej i innych pracowników szkoły w zakresie dbałości o wspólne mienie ruchome i nieruchome stanowiące wyposażenie i własność szkoły;
2. organizowanie działalności kulturalnej i naukowej na terenie szkoły (organizowanie uroczystości szkolnych, kiermaszu podręczników);
3. podejmowanie różnych prac społecznych w szkole i poza nią;
4. kreowanie właściwego stosunku do nauki;
5. organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej w nauce;
6. ułatwianie uczniom wyrażania swoich opinii o działalności szkoły;
7. reprezentowanie społeczności uczniowskiej w rozwiązywaniu problemów szkolnych.

W szkole istnieją również samorządy klasowe. Wybierane są one spośród społeczności klasowych. Opiekę nad nimi sprawują wychowawcy klas.

Do zadań samorządów klasowych należy:

1. dbanie o czystość, porządek i estetykę swojej szkoły;
2. planowanie życia klasy (organizowanie wycieczek klasowych, Mikołajek, Wigilii klasowej, wyjścia do kina, teatru, na wystawy.);
3. rozwiązywanie konfliktów w klasie;
4. organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej w nauce na terenie klasy.

• RODZICE

Rodzice są najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej Szkoły. Ich reprezentanci tworzą Radę Rodziców, której prawa i obowiązki określają Statut i Regulamin. Comiesięczne spotkania rodziców z nauczycielami („dni otwarte”) oraz zebrania klasowe z wychowawcą umożliwiają wspólne działania, poznanie sytuacji rodzinnej uczniów, analizę i rozwiązywanie problemów.

Rodzice biorą udział w wychowawczych działaniach Szkoły poprzez:

1. uzyskiwanie pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego i szkolnej służby zdrowia;
2. uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami;
3. proponowanie form tych spotkań i dobór osób prowadzących;
4. uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
5. udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez Szkołę;
6. uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
7. znajomość regulaminu oceniania, w tym kryteriów oceny z zachowania.

• DYREKTOR

Dyrektor Szkoły, zgodnie ze Statutem, opracowuje plan dydaktyczno-wychowawczy i nadzoruje jego właściwą realizację. Ponadto:

1. tworzy warunki do prowadzenia efektywnej pracy wychowawczej, buduje klimat współpracy, partnerstwa i wzajemnego zaufania;

2. tworzy warunki do aktywności na terenie szkoły nauczycieli, uczniów, rodziców;
3. integruje środowisko Szkoły wokół jej celów;
4. wspiera wychowawców i nauczycieli, ich rozwój zawodowy i osobisty;
5. umożliwia nauczycielom, rodzicom i uczniom realny wpływ na jakość pracy Szkoły, w tym na realizację zadań wychowawczych;
6. stoi na straży praworządności na terenie Szkoły;
7. współpracuje z osobami i instytucjami niosącymi pomoc dziecku i rodzinie oraz ze środowiskiem lokalnym;
8. promuje uczniów, nauczycieli, Szkołę;

• **PEDAGOG/PSYCHOLOG SZKOLNY**

1. Pedagog/psycholog szkolny jest członkiem rady pedagogicznej, współpracuje z dyrektorem, wicedyrektorem, wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotowymi, organizacjami uczniowskimi, rodzicami oraz organizacjami i stowarzyszeniami, których celem jest dobro drugiego człowieka.
2. Przygotowuje, przeprowadza i analizuje ankiety ewaluacyjne i opiniotwórcze wśród losowo wybranych uczniów z różnych klas lub poziomów. Przedstawia ich wyniki osobom zainteresowanym.
3. Organizuje i prowadzi szkolenia i prelekcje tematyczne dla młodzieży, po uprzednim ustaleniu i omówieniu ich harmonogramu z dyrekcją.
4. Otacza uczniów opieką psychologiczno-pedagogiczną – służy im radą i pomocą.
5. Stara się być pośrednikiem między nauczycielem i uczniem – w sytuacji konfliktowej staje się mediatorem, przede wszystkim biorąc pod uwagę dobro ucznia.
6. Aktywnie realizuje samokształcenie oraz uczestniczy w wewnątrzszkolnym systemie doskonalenia zawodowego (rady szkoleniowe).
7. Pozostaje w ciągłym kontakcie z Rejonową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną właściwą dla siedziby szkoły, realizuje zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach.
8. Współpracuje z Komendą Policji, Strażą Miejską i ochroną szkoły.
9. Współpracuje z lekarzem i pielęgniarką szkolną w zakresie promocji zdrowego stylu życia.
10. Prowadzi i organizuje przy współpracy organizacji zewnętrznych warsztaty i zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów.
11. Poszerza wiedzę rodziców i opiekunów na temat instytucji świadczących pomoc rodzinie.
12. Zwiększa wiedzę i umiejętności uczniów dotyczące prawidłowych relacji w rodzinie.

• **WYCHOWAWCA**

Wychowawca pełni szczególną rolę w procesie wychowawczym, oddziałując bezpośrednio na swych wychowanków oraz będąc łącznikiem pomiędzy uczniami, nauczycielami, dyrekcją i rodzicami.

Zadania wychowawcy:

1. Kształcenie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach .
2. Diagnozowanie potrzeb zespołu i poszczególnych uczniów .
3. Koordynowanie pracy wychowawczej w zespole klasowym .
4. Integrowanie klasy .

5. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania jej członków .
6. Wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu .
7. Organizowanie czasu wolnego uczniów .
8. Promowanie osiągnięć uczniów klasy .
9. Kierowanie uczniów na badania psychologiczne .
10. Wnioskowanie o zorganizowanie pomocy .
11. Przygotowanie uroczystości i spotkań z udziałem gości .
12. Planowanie i prowadzenie lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy oraz zakładanymi celami .
13. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka , ucznia , człowieka .
14. Inspirowanie pracy zespołowej w klasie , przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy i szkoły .
15. Współpraca z rodzicami uczniów , specjalistami ze szkoły i spoza niej.
16. Zapoznanie się z możliwościami i zainteresowaniami uczniów.
17. Uczestniczenie w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami a innymi nauczycielami .
18. Włączenie rodziców do pomocy w organizowaniu imprez klasowych .
19. Koordynowanie współpracy nauczycieli uczących w klasie .
20. Wyrabianie w uczniach poczucia współodpowiedzialności za ład , czystość, estetykę klasy-pracowni oraz innych pomieszczeń i terenu szkoły.
21. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla dobra wspólnego.

Godziny będące w dyspozycji wychowawcy klasy są bardzo ważnym elementem procesu wychowawczego. Zespół wychowawców opracował zestawienie tematów dla każdego poziomu, kierując się potrzebami uczniów, dylematami przed którymi stoją, starając się o poruszenie jak największej ilości problemów. Wiele z nich zostało zaproponowanych przez uczniów w trakcie dyskusji.

TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH

KLASY PIERWSZE

1. Poznanie regulaminu szkolnego – prawa i obowiązki ucznia.
2. Poznajemy siebie wzajemnie – integracja grupy.
3. Wybór samorządu klasowego, przydział obowiązków.
4. Moralność i solidarność uczniowska (ściągnięcie, podpowiadanie, wagary).
5. Organizacja wycieczki klasowej.
6. Organizacja imprez klasowych: Mikołajki, Wigilia, itp.
7. Udział w apelach i uroczystościach szkolnych – kalendarz roku szkolnego.
8. Skuteczne porozumiewanie się – komunikacja interpersonalna.
9. Charakterystyka typów osobowości.
10. Jaki jestem? – próbujemy określić swoją osobowość.
11. Umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
12. Empatia. Tolerancja wobec odmiennych zachowań.
13. Inni to także my.
14. Jak być asertywnym i nie ranić.
15. Jak rozpoznać zachowania depresyjne wśród rówieśników i jak na nie zareagować?

16. Profilaktyka uzależnień.
17. Moje cele, oczekiwania związane z 3 latami nauki w LO.
18. Zarządzanie czasem.
19. Techniki efektywnego uczenia się.
20. Relacja uczeń-nauczyciel.
21. Nasze uczestnictwo w życiu kulturalnym.
22. Prezentacja najciekawszych propozycji kulturalnych.
23. Organizacja wspólnych wyjść na seanse filmowe i spektakle teatralne.
24. Co wiem o historii mojego miasta.
25. Tradycje i symbole narodowe.
26. Patriotyzm, nacjonalizm, kosmopolityzm – różne sposoby odnoszenia się do ojczyzny.
27. Uroczystość Komisji Edukacji Narodowej – jej znaczenie.
28. Konflikty w klasie.
29. Omówienie wyników nauczania. Przyczyny niepowodzeń szkolnych.
30. Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

KLASY DRUGIE

1. Przypomnienie regulaminu szkolnego. Prawa i obowiązki ucznia.
2. Wybór samorządu klasowego, przydział obowiązków.
3. W jaki sposób chcemy uczestniczyć w życiu klasy, szkoły?
4. Prace porządkowe na terenie szkoły, pracowni. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.
5. Organizacja wycieczki klasowej.
6. Udział w apelach i uroczystościach szkolnych.
7. Kulturowanie tradycji szkoły (Wigilia klasowa, pomoc dla domów dziecka, itp.).
8. Omówienie wyników nauczania i frekwencji. Przyczyny trudności. Organizacja samopomocy.
9. Zapoznanie z regulaminem matur. Prawa i obowiązki maturzysty.
10. Co warto przeczytać, obejrzeć, czego posłuchać? – organizowanie wyjść do kina, teatru, filharmonii.
11. Wycieczki do muzeów, galerii.
12. Prezentacja zainteresowań, sposobów spędzania wolnego czasu, zajęć pozalekcyjnych.
13. Nasze plany na przyszłość – rozpoznanie mocnych i słabych stron.
14. Doskonalenie komunikacji interpersonalnej.
15. Higiena i estetyka w życiu codziennym.
16. Moda a indywidualność człowieka.
17. Światopogląd i tolerancja.
18. Profilaktyka uzależnień – alkoholizm, narkomania, lekomania, nikotynizm, Internet.
19. Frustracje i stres młodzieży – ich źródła i sposoby przezwyciężania.
20. Jak rozpoznać zachowania depresyjne wśród rówieśników i jak na nie zareagować?
21. Kultura języka – język jako wyraz kultury osobistej i subkultury środowiska.
22. Kultura zachowania.
23. Współczesne pojęcie patriotyzmu.
24. Normy moralne i prawne w życiu obywatela (prawa i obowiązki klienta, pasażera, pacjenta, itp.)
25. Służba ojczyźnie – dawniej i dziś.
26. Użytkowanie wspólnej własności – przyczyny i skutki dewastacji.
27. Po co i dla kogo się uczyć.
28. Jak się uczyć? – prezentacja technik uczenia się.

29. Koleżeństwo, przyjaźń.
30. Zajęcia z zakresu wychowania seksualnego, metod antykoncepcji.

KLASY TRZECIE

1. Planowanie pracy na bieżący rok. Obowiązki ucznia klasy III.
2. Wybory do samorządu klasowego. Przydział obowiązków.
3. Samorząd klasowy, szkolny a samorządność w państwie. Co daje udział w wyborach samorządowych w państwie?
4. Organizacja imprez klasowych. Przygotowanie uroczystości zakończenia roku.
5. Przygotowania do studniówki.
6. Kalendarz szkolny ucznia klasy III jako podstawa planowania i właściwej organizacji pracy.
7. Prawa i obowiązki maturzysty. Zapoznanie z regulaminem matur.
8. Jak organizować naukę, by zdać i opanować materiał bieżący i powtórzyć to, co było?
9. Jak radzić sobie ze stresem?
10. Nasze wybory życiowe: co zdawać na maturze, co po maturze?
11. Moje miejsce w społeczeństwie. Marzenia i plany życiowe.
12. Przejawy dojrzałego patriotyzmu (znajomość historii, osobisty rozwój, aktywność zawodowa, itp.).
13. Bohaterstwo, męstwo, heroizm, poświęcenie dla ojczyzny – co znaczą dzisiaj?
14. Preorientacja zawodowa. Śledzenie bieżących informacji dotyczących możliwości kształcenia. Zbieranie informacji z ub. roku. Kogo poszukują pracodawcy?
15. Autoprezentacja (pracodawcy, w nowym środowisku).
16. Jak wypełniać dokumenty na studia, pisać podania, życiorysy?
17. Zajęcia z wychowania seksualnego.
18. Pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów klasy.
19. Omawianie wyników w nauce, ewentualnych zagrożeń i sposobów radzenia sobie z problemami. Organizacja pomocy koleżeńskiej.
20. Promowanie postaw obywatelskich i wychowanie „Ku demokracji”. Omówienie naszych praw i obowiązków.
21. Planowanie ścieżek kariery edukacyjnej i zawodowej.

• NAUCZYCIELE PRZEDMIOTOWI

Realizowanie treści programowych zgodnie ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczych (treści ścieżek edukacyjnych), dostarczanie wiedzy, kształcenie umiejętności i postaw .

1. Współpraca z wychowawcą, realizowanie strategii w wychowawczej klasy, respektowanie zasad, ustaleń .
2. Przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów związanych z realizowanymi zagadnieniami.
3. Współorganizowanie wycieczek do kina, teatru, na wystawy, organizowanie wycieczek dydaktycznych .
4. Propagowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.
5. Inspirowanie pracy zespołowej w czasie lekcji, aktywizowanie uczniów w czasie lekcji.

6. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów (zachęcanie uczniów do samodzielnego zbierania informacji, przygotowywanie albumów prac plastycznych, literackich itp.).
7. Stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy.
8. Wnioskowanie o diagnozę psychologiczną uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem.
9. Formułowanie oczekiwań wobec uczniów , dotyczące ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania .

• **BIBLIOTEKA SZKOLNA**

Biblioteka szkolna jest ośrodkiem informacji i edukacji czytelniczej. Nauczyciele bibliotekarze realizują edukację czytelniczą programu wychowawczego Szkoły, inspirują uczniów do czytania książek i czasopism, poszukiwania i wykorzystywania informacji, zapoznają z funkcjami biblioteki, kształcą umiejętności korzystania ze zbiorów, przekazują wartości płynące z lektury oraz z funkcji biblioteki.

• **WSPÓŁPRACA PODMIOTÓW SZKOŁY**

Aby współpraca dla dobra uczniów przyniosła najlepsze efekty wszystkie strony muszą kierować się:

1. wolą zrozumienia
2. pozytywnym myśleniem
3. szczerością
4. otwartością
5. budowaniem zaufania
6. systematycznością współpracy
7. wzajemnym poszanowaniem praw

III. METODY I SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW

• **GODZINY WYCHOWAWCZE**

1. Rozmowy indywidualne, dyskusje w małych grupach oraz z całą klasą.
2. Wyszukiwanie i gromadzenie informacji.
3. Inspirowanie i prezentacja dorobku.
4. Spacery po mieście i okolicy.
5. Przedstawienie się – autoprezentacja.
6. Ankiety.
7. Odgrywanie ról (symulacja sytuacji problemowych i poszukiwanie rozwiązań).
8. Prezentacja filmów video zgromadzonych przez pedagoga szkolnego.

Każdy wychowawca może sam wybrać sposób realizacji danego zadania opierając się na własnym doświadczeniu oraz inwencji własnej i uczniów.

• **DZIAŁALNOŚĆ POZALEKCYJNA**

1. Udział w zawodach i konkursach – reprezentowanie Szkoły.
2. Obchody świąt państwowych i kościelnych.

3. Uroczystości szkolne - ślubowanie i przyjęcie do społeczności szkolnej uczniów klas pierwszych, wręczenie świadectw, itd.
4. Spotkania z ciekawymi ludźmi.
5. Spotkania z młodzieżą z zagranicy mające na celu przełamanie barier kulturowych.
6. Rekolekcje.
7. Imprezy kulturalne.
8. Wydawanie szkolnego czasopisma „Literat” prezentującego twórczość uczniów.
9. Wycieczki szkolne służące integracji i poznaniu regionu w którym żył i tworzył Patron Szkoły.
10. Prace plastyczne na tematy poruszające ważne problemy (przemoc, ekologia, walka z nowotworami).
11. Działalność społeczna (opieka nad domami dziecka)

• **NAGRADZANIE I KARANIE**

Spółeczność szkolna nagradza ucznia za rzetelną naukę, wzorową postawę i wybitne osiągnięcia, natomiast karze za nieprzestrzeganie regulaminu szkolnego, zaleceń i zarządzeń Dyrektora, Rady Pedagogicznej, wychowawcy klasy i nauczyciela. Szczegółowe zasady nagradzania i karania określa Statut (§31), Regulamin oraz Wewnątrzszkolny System Oceniania.