



*RAPORT ROBOCZY Z MIERZENIA
WYBRANYCH OBSZARÓW PRACY SZKOŁY
W XL LO im. STEFANA ŻEROMSKIEGO
W WARSZAWIE*

*ROK SZKOLNY
2005 / 2006*

SPIS TREŚCI

I. Podstawa prawna	
II. Cel	
III. Charakterystyka XL LO im. Stefana Żeromskiego	
IV. Osoby przeprowadzające diagnozę	
V. Data badania.....	
VI. Metody badania.....	
VII. Raporty cząstkowe.....	
I. Dziedzina: Koncepcja pracy szkoły.....	
I.1. Obszar - Zarządzanie strategiczne.....	
I.2. Obszar – Wewnętrzny system zapewnienia jakości.....	
II. Dziedzina: Zarządzanie i organizacja	
II.4. Obszar – Zdrowie, higiena, bezpieczeństwo pracy.....	

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781 oraz z 2005 r. Nr 17, poz. 141 i Nr 94, poz. 788).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 1997 r. Nr 56, poz. 357, z 1998 r. Nr 106, poz. 668 i Nr 162, poz. 1118 oraz z 2000 r. Nr 12, poz. 136 i Nr 19, poz. 239).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz (Dz. U. Nr 89, poz. 845).
4. Program rozwoju szkoły.
5. Ramowy plan mierzenia jakości pracy szkoły.

II. CEL

Celem mierzenia jakości badanych obszarów pracy szkoły jest dokonanie analizy i oceny stopnia spełnienia przez szkołę standardów oceny jakości jej pracy w oparciu o przyjęte i zaakceptowane wskaźniki.

III. CHARAKTERYSTYKA XL LO IM. STEFANA ŻEROMSKIEGO

Nazwa i imię szkoły: XL Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego

Adres szkoły: 00 – 808 Warszawa ul. Platynowa 1

Telefon: (22) 620-99-68

Faks: (22) 620-99-68

XL LO im. Stefana Żeromskiego

IV. OSOBY PRZEPROWADZAJĄCE DIAGNOZĘ

Pracę koordynowała i raport końcowy opracowała:

Agnieszka Kaczorowska

Raporty szczegółowe sporządziły:

Agnieszka Kaczorowska

Aneta Kozłowska

Izabela Pucko

V. DATA BADANIA

Mierzenie jakości pracy szkoły odbyło się w roku szkolnym 2005/2006.

VI. METODY BADANIA

Do mierzenie jakości pracy szkoły wykorzystano:

- Analizę dokumentacji szkolnej;
- Pomiar dydaktyczny;
- Kwestionariusz ankiety
- Rozmowy z dyrekcją, nauczycielami i uczniami.

VII. RAPORTY CZĄSTKOWE Z MIERZENIA JAKOŚCI PRACY SZKOŁY

1. DZIEDZINA: KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

I.1. Obszar -Zarządzanie strategiczne

Standard:

Szkoła posiada wyraźnie określone i akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców cele i kierunki działania. Nauczyciele uczestniczą w procesie planowania, rozumieją i akceptują strategię działania szkoły. Nauczyciele, uczniowie i rodzice wiedzą, co szkoła chce osiągnąć i jak będzie realizować swoje cele. Dyrektor angażuje nauczycieli, uczniów i rodziców do tworzenia i modyfikowania programu rozwoju szkoły lub placówki.

Wskaźniki:

- a. Szkoła posiada program rozwoju wytyczający główne cele i kierunki.
- b. Program rozwoju określa zadania służące doskonaleniu jakości pracy szkoły.
- c. Zadania szkoły są planowane i realizowane z udziałem organów szkoły.
- d. Realizacja zadań jest poddawana ocenie.
- e. Nauczyciele, uczniowie i rodzice są zaznajamiani z celami działań szkoły oraz sposobami ich realizacji.
- f. Nauczyciele, uczniowie i rodzice uczestniczą w realizacji celów szkoły.

Analiza wyników i wnioski:

Szkoła posiada program rozwoju określający kierunki rozwoju placówki, służące doskonaleniu jakości jej pracy. Zadania placówki są planowane z uwzględnieniem potrzeb uczniów, nauczycieli i rodziców na początku każdego roku szkolnego. Realizacja zadań szkoły jest poddawana ocenie, którą przedstawia się na Radzie Pedagogicznej na koniec roku szkolnego. W procesie planowania uczestniczą organy szkoły takie jak: Rada Pedagogiczna,

XL LO im. Stefana Żeromskiego

radziei Samorząd Uczniowski. Jest to słaba strona wynikająca z małego zaangażowania młodzieży w sprawy Samorządu Szkolnego

Nauczyciele zapoznają uczniów z celami działania szkoły i sposobami ich realizacji na początku roku szkolnego. Nauczyciele przy współudziale uczniów tworzą plan działań na rok szkolny. Zadania są realizowane w czasie lekcji na różnych przedmiotach, na godzinach wychowawczych oraz zajęciach pozalekcyjnych, również podczas prac Samorządu Uczniowskiego. Organizowane są konkursy, zebrania, imprezy okolicznościowe, różne uroczystości oraz spotkania ze specjalistami.

Rodzice z celami działań szkoły zapoznawani są na zebraniach i Dniach Otwartych. Rodzice niestety rzadko uczestniczą w realizacji zadań ze sfery wychowawczej i opiekuńczej. Aktywnie współpracuje jedynie nieliczna grupa rodziców, zwykle pomagając wychowawcom klas w realizacji jakiegoś zadania. Pozostali niechętnie współpracują ze szkołą, ich zaangażowanie ogranicza się do udziału w zebraniach, choć i tu frekwencja często jest bardzo niska. Mimo starań ze strony dyrekcji szkoły i nauczycieli, nadal nie zauważamy zadowalającego zainteresowania rodziców życiem szkoły.

W kolejnym roku należy bardziej zachęcić rodziców do angażowania się w życie szkoły.

Dnia 15.03.2006r. w XL LO im. Stefana Żeromskiego na Radzie Pedagogicznej wśród nauczycieli przeprowadzona została ankieta, dotycząca oceny zadań szkoły.

Liczba respondentów liczyła 36 osób.

Wyniki ankiety przedstawiono poniżej w formie tabeli i opisów.

1. Wyniki ankiety

Lp.	Zadania szkoły	Odpowiedzi
		liczba osób
1.	Wyrównywanie różnic wiedzy i umiejętności pomiędzy uczniami	3
2.	Przygotowanie uczniów do zdawania egzaminów maturalnych	12

XL LO im. Stefana Żeromskiego

3.	Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności ucznia	20
4.	Przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji i twórczego rozwiązywania problemów	25
5.	Budowanie integracji grona pedagogicznego, uczniów, rodziców, pracowników szkoły	11
6.	Uzupełnianie braków kulturowych uczniów pochodzących z różnych środowisk	2
7.	Kształtowanie postaw ogólnej kultury	19
8.	Kształtowanie umiejętności uczenia się	20
9.	Rozwijanie poczucia solidarności i pomaganie sobie nawzajem	13
10.	Sprzyjanie rozwojowi osobowości ucznia	12
11.	Kształtowanie obywateli zjednoczonej Europy	6
12.	Wzbogacanie bazy pomocy dydaktycznych i wyposażenia szkoły	11
13.	Realizacja potrzeb uczniów w zakresie zajęć pozalekcyjnych	5
14.	Promocja osiągnięć uczniów	3
15.	Powołanie lidera WDN oraz wdrożenie planu doskonalenia nauczycieli	0
16.	Opracowanie autorskich programów w zakresie dydaktycznym i wychowawczym w poszczególnych klasach	2
17.	Wdrożenie programów profilaktycznych	3
18.	Nawiązanie współpracy z mediami	1

2. Podsumowanie

XL LO im. Stefana Żeromskiego

Zdaniem nauczycieli XL LO im. Stefana Żeromskiego do najważniejszych zadań w pracy szkoły należą:

- Przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji i twórczego rozwiązywania problemów – 25 odpowiedzi
- Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności ucznia – 20 odpowiedzi
- Kształtowanie umiejętności uczenia się – 20 odpowiedzi
- Kształtowanie postaw ogólnej kultury – 19 odpowiedzi

W dalszej kolejności wymienione zostały:

- Rozwijanie poczucia solidarności i pomaganie sobie nawzajem – 13 odpowiedzi
- Przygotowanie uczniów do zdawania egzaminów maturalnych – 12 odpowiedzi
- Sprzyjanie rozwojowi osobowości ucznia – 12 odpowiedzi
- Budowanie integracji grona pedagogicznego, uczniów, rodziców, pracowników szkoły – 11 odpowiedzi
- Wzbogacanie bazy pomocy dydaktycznych i wyposażenia szkoły – 11 odpowiedzi

Zadania szkoły, które najrzadziej wskazywane były przez respondentów to:

- Kształtowanie obywateli zjednoczonej Europy – 6 odpowiedzi
- Realizacja potrzeb uczniów w zakresie zajęć pozalekcyjnych – 5 odpowiedzi
- Wyrównywanie różnic wiedzy i umiejętności pomiędzy uczniami – 3 odpowiedzi
- Promocja osiągnięć uczniów – 3 odpowiedzi
- Wdrożenie programów profilaktycznych – 3 odpowiedzi

XL LO im. Stefana Żeromskiego

- Uzupełnianie braków kulturowych uczniów pochodzących z różnych środowisk – 2 odpowiedzi
- Opracowanie autorskich programów w zakresie dydaktycznym i wychowawczym w poszczególnych klasach – 2 odpowiedzi
- Nawiązanie współpracy z mediami – 1 odpowiedź

Wśród odpowiedzi, które nie zostały wybrane przez żadnego z nauczycieli znalazły się:

- Powołanie lidera WDN oraz wdrożenie planu doskonalenia nauczycieli

Dnia 14.03.2006r. w XL LO im. Stefana Żeromskiego na Radzie Pedagogicznej przeprowadzona została wśród nauczycieli ankieta, dotycząca samooceny efektów realizacji zadań założonych w planie pracy na I semestr roku szkolnego 2005/2006.

Wyniki ankiety przedstawiono poniżej w formie tabeli i opisów.

XL LO im. Stefana Żeromskiego

1. Wyniki ankiety

Wiedza

Tabela 1 – Wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki oraz technologii komputerowej i informacyjnej

	Odpowiedzi								
	0 - słaba		1 - dostateczna		2 - dobra		3 - bardzo dobra		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	Razem
	1	2,9	1	2,9	22	64,8	10	29,4	34

Ponad połowa (64,8%) ankietowanych oceniła swoją wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki oraz technologii komputerowej i informacyjnej jako dobrą, 29,4% - jako bardzo dobrą, tyle samo (2,9%) zaznaczyło odpowiedź - dostatecznie i słabo.

Tabela 2 – Znajomość przepisów dotyczących oświaty w zakresie funkcjonowania placówki

	Odpowiedzi								
	0 - słaba		1 - dostateczna		2 - dobra		3 - bardzo dobra		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	Razem
	2	5,9	10	29,5	16	47	6	17,6	34

Ponad połowa nauczycieli pozytywnie ocenia swoją znajomość przepisów dotyczących oświaty w zakresie funkcjonowania placówki, w tym 47% - dobrze, a 17,6% bardzo dobrze. 29,5% ma wiedzę dostateczną, 5,9% - słabą.

XL LO im. Stefana Żeromskiego

Tabela 3 – Znajomość zasad funkcjonowania organizacji szkolnych poza szkolnych

	Odpowiedzi								Razem
	0 - słaba		1 - dostateczna		2 - dobra		3 - bardzo dobra		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	0	0	12	35,3	19	55,9	3	8,8	34

Zasady funkcjonowania organizacji szkolnych i poza szkolnych zna dobrze 55,9% respondentów, natomiast bardzo dobrze 8,8%. 35,3% badanych stwierdziło, że ma w tym względzie wiedzę dostateczną.

Tabela 4 – Wiedza z zakresu ogólnych problemów oświatowych

	Odpowiedzi								Razem
	0 - słaba		1 - dostateczna		2 - dobra		3 - bardzo dobra		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	0	0	7	20,6	21	61,8	6	17,6	34

Znakomita większość nauczycieli uważa, że wykazuje dobrą (61,8%) i bardzo dobrą (17,6%) znajomość ogólnych problemów oświatowych. 20,6% osób stwierdziło, że ma dostateczną wiedzę z tego zakresu.

XL LO im. Stefana Żeromskiego

Tabela 5 – Znajomość przepisów dotyczących pomocy społecznej i postępowania z nieletnimi w zakresie zadań, które realizuje placówka

	Odpowiedzi								Razem
	0 - słaba		1 - dostateczna		2 - dobra		3 - bardzo dobra		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	0	0	14	41,3	16	47	4	11,7	34

Głosy respondentów w przypadku oceny znajomości przepisów dotyczących pomocy społecznej i postępowania z nieletnimi w zakresie zadań, które realizuje placówka były podzielone. Najwięcej osób - 47% uznało, że ich umiejętności w tym zakresie są dobre, 41,3% oceniło je jako dostateczne, a 11,7% jako bardzo dobre.

Umiejętności

Tabela 6 – Umiejętność planowania i organizacji własnego warsztatu pracy

	Odpowiedzi								Razem
	0 - słaba		1 - dostateczna		2 - dobra		3 - bardzo dobra		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	0	0	0	0	10	29,5	24	70,5	34

Wszyscy ankietowani pozytywnie ocenili swoją umiejętność planowania i organizacji własnego warsztatu pracy (70,5% - bardzo dobrze, 29,5% - dobrze).

Tabela 7 – Dokumentowanie prowadzonych przez siebie działań

	Odpowiedzi								Razem
	0 - słaba		1 - dostateczna		2 - dobra		3 - bardzo dobra		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	0	0	3	8,8	17	50	14	41,2	34

Umiejętność dokumentowania prowadzonych przez siebie działań, jako dobrą oceniła połowa badanych, 41,2% uznało ją za dobrą, a tylko 8,8% za dostateczną.

Tabela 8 – Analiza i ocena skuteczności podjętych działań

	Odpowiedzi								Razem
	0 - słaba		1 - dostateczna		2 - dobra		3 - bardzo dobra		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	0	0	4	11,7	17	50	13	38,3	34

Większość respondentów uważa, iż właściwie dokonuje analizy i oceny skuteczności podjętych działań, w tym 50% - dobrze, a 38,3 - bardzo dobrze. Tylko jedna cztery osoby wybrała odpowiedź - dostatecznie.

XL LO im. Stefana Żeromskiego

Tabela 9 – Modyfikacja działań

	Odpowiedzi								Razem
	0 - słaba		1 - dostateczna		2 - dobra		3 - bardzo dobra		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	0	0	1	2,9	19	55,9	14	41,2	34

Swoje działania dobrze modyfikuje 55,9%, odpowiedź bardzo dobrze zaznaczyło 41,2% nauczycieli.

Tabela 10 – Wykorzystanie zdobytej wiedzy

	Odpowiedzi								Razem
	0 - słaba		1 - dostateczna		2 - dobra		3 - bardzo dobra		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	0	0	0	0	20	58,8	14	41,2	34

Ponad połowa badanych uważa, że dobrze wykorzystuje zdobytą wiedzę. 41,2% uznało, że robi to dobrze.

XL LO im. Stefana Żeromskiego

Tabela 11 – Umiejętność przekazania wiedzy innym nauczycielom głównie z zakresu technologii komputerowej i informacyjnej

	Odpowiedzi								Razem
	0 - słaba		1 - dostateczna		2 - dobra		3 - bardzo dobra		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	3	8,8	14	41,2	12	35,3	5	14,7	34

Głosy respondentów w przypadku oceny własnych umiejętności do przekazania wiedzy innym nauczycielom głównie z zakresu technologii komputerowej i informacyjnej były podzielone. Najwięcej osób (41,2%) uznało, że ich umiejętności w tym zakresie są dostateczne, 35,3% oceniło je jako dobre, 14,7% jako bardzo dobre, a tylko 8,8% jako słabe.

Aktywność

Tabela 12 – Uczestnictwo w pracach statutowych organów szkoły

	Odpowiedzi								Razem
	0 - słaba		1 - dostateczna		2 - dobra		3 - bardzo dobra		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	5	14,7	8	23,5	12	35,3	9	26,5	34

W ocenie własnego uczestnictwa w pracach statutowych organów szkoły głosy ankietowanych były podzielone. 35,3% zgodziło się co do tego, że wykazuje dobrą aktywność w tej dziedzinie, a 26,5% - bardzo dobrą. 23,5% wybrało odpowiedź - dostateczną, a 14,7% - słabą.

XL LO im. Stefana Żeromskiego

Tabela 13 – Samodzielne pogłębianie wiedzy

	Odpowiedzi								
	0 - słaba		1 - dostateczna		2 - dobra		3 - bardzo dobra		
Osoby	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	Razem
badane	0	0	0	0	9	26,5	25	73,5	34

Znakomita większość (73,5%) nauczycieli bardzo dobrze oceniło swoją aktywność, jeśli chodzi o samodzielne pogłębianie wiedzy. 26,5% uznało, że robi to dobrze.

Tabela 14 – Umiejętność wykorzystania przepisów prawa oświatowego w codziennej praktyce zawodowej

	Odpowiedzi								
	0 - słaba		1 - dostateczna		2 - dobra		3 - bardzo dobra		
Osoby	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	Razem
badane	0	0	11	32,4	18	52,9	5	14,7	34

Dobłą umiejętność wykorzystania przepisów prawa oświatowego w codziennej praktyce zawodowej wykazuje 52,9% nauczycieli. 32,4% określa ją jako dostateczną, a 14,7% jako bardzo dobrą.

XL LO im. Stefana Żeromskiego

Tabela 15 – Umiejętność dokumentowania prowadzonych zadań

	Odpowiedzi								Razem
	0 - słaba		1 - dostateczna		2 - dobra		3 - bardzo dobra		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	0	0	5	14,7	18	52,9	11	32,4	34

Ponad połowa respondentów pozytywnie wypowiedziała się o swojej umiejętności dokumentowania prowadzonych zadań (52,9% - dobrze, 32,4 - bardzo dobrze).

Tabela 16 – Uczestnictwo w doskonaleniu zawodowym

	Odpowiedzi								Razem
	0 - słaba		1 - dostateczna		2 - dobra		3 - bardzo dobra		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	0	0	3	8,8	14	41,2	17	50	34

W przypadku oceny swojego uczestnictwa w doskonaleniu zawodowym połowa ankietowanych oceniła je, jako bardzo dobre. 41,2% uważa je za dobre, natomiast 8,8% za dostateczne.

XL LO im. Stefana Żeromskiego

Tabela 17 – Umiejętność wykorzystania przepisów w zakresie pomocy społecznej wynikających z realizowanych zadań zawodowych

	Odpowiedzi								
	0 - słaba		1 - dostateczna		2 - dobra		3 - bardzo dobra		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	Razem
	3	8,8	15	44,1	14	41,2	2	5,9	34

44,1% ankietowanych wybrała odpowiedź - dostateczna, oceniając swoją umiejętność wykorzystania przepisów w zakresie pomocy społecznej wynikających z realizowanych zadań zawodowych. 41,2% określiło ją jako dobrą, 8,8% jako słabą. 5,9% nauczycieli posiada bardzo dobre umiejętności w tym zakresie.

XL LO im. Stefana Żeromskiego

Dnia 23.11.2005. w XL LO im. Stefana Żeromskiego przeprowadzono wśród nauczycieli ankietę: „Szkoła, w której jestem nauczycielem”.

Wyniki ankiety przedstawiono poniżej w formie tabel i opisów.

Pytanie 1. Czy jest Pan(i) zadowolony(a) ze szkoły, w której Pan(i) pracuje?

1 - Nie jestem zadowolony(a)

5 - Jestem bardzo zadowolony(a)

1	2	3	4	5	Razem	Ocena średnia
-	1	6	18	10	35	4,1
-	2,9%	17,1%	51,4%	28,6%	100%	

80% ankietowanych jest zadowolona ze szkoły, w której pracuje (odpowiedź 4 – 51%; odpowiedź 5 – 29%) Tylko 3% jest niezadowolonych. Nie ma osób bardzo niezadowolonych.

Pytanie 2. Jak Pan(i) ocenia relacje między uczniami?

1 - Relacje są złe

5 - Relacje są bardzo dobre

1	2	3	4	5	Razem	Ocena średnia
-	-	8	23	7	38	4,0
-	-	21,1%	60,5%	18,4%	100%	

Zdecydowana większość respondentów uważa, że relacje między uczniami są dobre i bardzo dobre. Nie ma osób oceniających je jako złe i bardzo złe.

XL LO im. Stefana Żeromskiego

Pytanie 3. Jak Pan(i) ocenia relacje między uczniami a nauczycielami?

1 - Relacje są złe

5 - Relacje są bardzo dobre

1	2	3	4	5	Razem	Ocena średnia
-	-	12	19	6	37	3,8
-	-	32,4%	51,4%	16,2%	100%	

Prawie 70% ankietowanych ocenia relacje między nauczycielami a uczniami jako dobre i bardzo dobre, nie ma osób oceniających je jako złe i bardzo złe.

Pytanie 4. Jak Pan(i) ocenia relacje między nauczycielami?

1 - Relacje są złe

5 - Relacje są bardzo dobre

1	2	3	4	5	Razem	Ocena średnia
-	1	6	18	11	36	4,1
-	2,8%	16,7%	50,0%	30,6%	100%	

Ponad 80% ocenia relacje między nauczycielami jako dobre i bardzo dobre. Tylko 3% ocenia je jako złe. Nikt nie ocenia ich jako bardzo złe.

Pytanie 5. Jak Pan(i) ocenia relacje między nauczycielami a dyrektorem?

1 - Relacje są bardzo złe

5 - Relacje są bardzo dobre

XL LO im. Stefana Żeromskiego

1	2	3	4	5	Razem	Ocena średnia
4	2	14	15	2	37	3,2
10,8%	5,4%	37,8%	40,5%	5,4%	100%	

Ponad połowa ankietowanych określiła relacje między nauczycielami a dyrektorem jako pozytywne. 10,8 % stwierdziła, że są bardzo złe, a 5,4% - złe.

Pytanie 6. Jak Pan(i) ocenia relacje między rodzicami a nauczycielami?

1 - Relacje są złe

5 - Relacje są bardzo dobre

1	2	3	4	5	Razem	Ocena średnia
-	2	15	15	4	36	3,6
-	5,6%	41,7%	41,7%	11,1%	100%	

Najwięcej respondentów wybrało odpowiedź 3 i 4, nieco mniej zaznaczyło 2 i 5. Nikt nie określił relacje między rodzicami a nauczycielami jako bardzo złych.

Pytanie 7. Jak Pan(i) ocenia aktywność uczniów na swoich zajęciach?

1 - Uczniowie są mało aktywni

5 - Uczniowie są bardzo aktywni

1	2	3	4	5	Razem	Ocena średnia
-	-	18	13	6	37	3,7
-	-	48,6%	35,1%	16,2%	100%	

Ponad 50% ankietowanych ocenia aktywność uczniów na swoich zajęciach jako dobrą i bardzo dobrą. Nikt nie ocenia jej jako złą i bardzo złą.

XL LO im. Stefana Żeromskiego

Pytanie 8. Czy w szkole lub podczas wycieczek bądź imprez szkolnych zdarzają się:

P.8.1 - wagary

P.8.2 - palenie papierosów

P.8.3 - picie alkoholu

P.8.4 - zażywanie narkotyków

P.8.5 - agresja i przemoc

P8.1	P8.2	P8.3	P8.4	P8.5	Razem
17	20	9	1	1	48
58,6%	68,9%	31,0%	3,4%	3,4%	165%

Prawie 70% nauczycieli uważa, że podczas wycieczek lub imprez szkolnych uczniowie palą papierosy. Prawie 60% nauczycieli sądzi, że zdarzają się wagary. Około 30% - że młodzież pije alkohol. Tylko 3% jest przekonanych, że zażywają narkotyków i dochodzi do aktów agresji i przemocy.

Pytanie 9. W jaki sposób przygotowuje się Pan(i) do lekcji?

P9.1 - Przygotowuję szczegółowy konspekt każdej lekcji

P9.2 - Przygotowuję się jedynie do nowych lekcji

P9.3 - Moje przygotowanie do lekcji polega na przemyśleniu, jakie treści i jakimi metodami mają być uczniom przekazane

P9.4 - Przygotowuję się do niektórych lekcji, jeśli czas mi na to pozwala

P9.5 - Nie muszę przygotowywać się do lekcji, wszystkie znam praktycznie na pamięć

P9.6 - Jest jeszcze inaczej. Jak?

1. Przygotowuję się do każdej lekcji

2. Opracowuję zadania dla uczniów

XL LO im. Stefana Żeromskiego

P9.1	P9.2	P9.3	P9.4	P9.5	P9.6	Razem
9	12	29	-	-	2	52
24,3%	32,4%	78,3%	-	-	5,4%	140%

Przygotowanie 80% nauczycieli do lekcji polega na przemyśleniu metod oraz treści, które przekażą uczniom. 32% nauczycieli przygotowuje się jedynie do nowych lekcji. 24% przygotowuje szczegółowy konspekt każdej lekcji, a 5% przygotowuje się inaczej. Nie ma nauczycieli, którzy w ogóle się do lekcji nie przygotowują, ponieważ znają wszystkie na pamięć.

Pytanie 10. Jakimi metodami najczęściej prowadzi Pan(i) swoje lekcje?

P10.1 - Wykład

P10.2 - Indywidualna praca uczniów

P10.3 - Praca w grupie

P10.4 - Odgrywanie ról, gry, drama

P10.5 - Dyskusje, debaty

P10.6 - Inne metody. Jakie?

1. Praca nauczyciel-grupa
2. Burza mózgów
3. Metaplan

P10.1	P10.2	P10.3	P10.4	P10.5	P10.6	Razem
23	29	30	16	31	5	134
62,1%	78,3%	81,0%	43,2%	83,7%	13,5%	362%

84% najczęściej prowadzi lekcje metodami dyskusji i debaty.

81% stosuje pracę w grupie.

78% opiera lekcje na indywidualnej pracy uczniów.

62% stosuje metodę wykładu.

XL LO im. Stefana Żeromskiego

43% pracuje metodami odgrywania ról, gry, dramy.

14% wykorzystuje inne metody (nauczyciel – grupa; burza mózgów; metaplan)

Pytanie 11. Czy wykorzystuje Pan(i) metody dostosowane do pracy z uczniem mającym trudności w nauce?

Jeśli tak, to jakie?

1. Konsultacje
2. Indywidualne metody pracy, aktywizowanie ucznia
3. Dodatkowe prace, zadania oraz materiały

Tak	Nie	Razem
29	7	36
80,6%	19,4%	100%

81% wykorzystuje metody do pracy z uczniem mającym trudności w nauce.

19% nie wykorzystuje takich metod.

Pytanie 12. Czy uczy Pan(i) swojego przedmiotu, posługując się:

P12.1 - programem zatwierdzonym przez MENiS

P12.2 - zmodyfikowanym programem MENiS

P12.3 - własnym programem autorskim

P12.1	P12.2	P12.3	Razem
28	8	4	40
70,0%	20,0%	10,0%	100%

70% nauczycieli uczy swojego przedmiotu posługując się programem MENiS, 20% - zmodyfikowanym programem MENiS, a 10% - własnym programem autorskim.

XL LO im. Stefana Żeromskiego

Pytanie 13. Czy ma Pan(i) wypracowane metody pracy z uczniem zdolnym?

Jeśli tak, to jakie?

1. Spotkania indywidualne
2. Dodatkowe materiały
3. Pomoc w przygotowaniu do konkursów i olimpiad

Tak	Nie	Razem
26	11	37
70,3%	29,7%	100%

70% nauczycieli ma wypracowane metody pracy z uczniem zdolnym. 30% nie wypracowało takich metod.

Pytanie 14. Jak ocenia Pan(i) efektywność wykorzystania czasu na swoich lekcjach?

1 - Czas nie jest wykorzystywany efektywnie

5 - Czas jest wykorzystywany bardzo efektywnie

1	2	3	4	5	Razem	Ocena średnia
-	-	5	18	11	34	4,2
-	-	14,7%	52,9%	32,4%	100%	

85% nauczycieli ocenia, iż efektywnie wykorzystuje czas na swoich lekcjach. Nikt nie ocenia, że nie wykorzystuje efektywnie.

Pytanie 15. Jak ocenia Pan(i) stan pomocy naukowych w szkole?

P15.1 - Pomoce naukowe w szkole są nowoczesne i w dobrym stanie

P15.2 - Pomoce naukowe są raczej w złym stanie

P15.3 - W szkole brakuje większości przydatnych pomocy naukowych

XL LO im. Stefana Żeromskiego

P15.1	P15.2	P15.3	Razem
25	8	6	39
64,1%	20,5%	15,4%	100%

64% nauczycieli ocenia stan pomocy szkolnych jako nowoczesny i w dobrym stanie. 21% ocenia ich stan jako zły. 15% uważa, że w szkole brakuje przydatnych pomocy naukowych.

Pytanie 16. Czy uzyskuje Pan(i) informacje zwrotne od swoich uczniów o tym, jak oceniają oni Pana(i) lekcje?

Jeśli tak, to w jaki sposób?

1. Rozmawiam na ten temat z uczniami
2. Przeprowadzam ankietę
3. Dowiaduje się od wychowawców i rodziców

Tak	Nie	Razem
27	8	35
77,1%	22,9%	100%

77% nauczycieli ocenia, iż otrzymuje informacje zwrotne o swoich lekcjach od uczniów.

23% uważa, że takich informacji nie otrzymuje.

Pytanie 17. Czy Pana(i) zdaniem w szkole istnieje spójna polityka w zakresie kształcenia, wychowania i opieki?

Tak	Nie	Nie mam zdania	Razem
22	7	7	36
61,1%	19,4%	19,4%	100%

XL LO im. Stefana Żeromskiego

61% nauczycieli jest zdania, że w szkole istnieje spójna polityka w zakresie kształcenia, wychowania i opieki. 19 % jest odmiennego zdania.

Pytanie 18. Czy Pana(i) zdaniem rada pedagogiczna szkoły stanowi dobrze zgrany zespół, mający jasno określony wspólny cel?

Tak	Nie	Nie mam zdania	Razem
15	4	16	35
42,9%	11,4%	45,7%	100%

43% nauczycieli uważa, że rada pedagogiczna szkoły stanowi zgrany zespół, mający jasno określony cel. 11% jest odmiennego zdania.

Pytanie 19. Czy zna Pan(i) kryteria i zasady oceny nauczycieli w szkole?

Tak	Nie	Tylko niektóre	Razem
17	8	11	36
47,2%	22,2%	30,6%	100%

47% nauczycieli twierdzi, że zna kryteria i zasady oceny nauczycieli w szkole. 31% zna tylko niektóre. 22% ich nie zna.

XL LO im. Stefana Żeromskiego

Pytanie 20. Czy zgadza się Pan(i) z tymi kryteriami?

Tak	Nie	Tylko z niektórymi	Nie mam zdania	Razem
10	2	8	12	32
31,3%	6,3%	25,0%	37,5%	100%

38% ankietowanych nie ma zdania na temat kryteriów oceniania. 31% zgadza się z nimi. 25% zgadza się tylko z niektórymi. 6% się z nimi nie zgadza.

Pytanie 21. Czy zna Pan(i) wymagania i kryteria awansu nauczyciela?

Tak	Nie	Tylko niektóre	Razem
30		6	36
83,3%		16,7%	100%

83% ankietowanych zna wymagania awansu zawodowego nauczycieli. 17% zna tylko niektóre. Nie ma osób, które by ich nie znały w ogóle.

I.2. Obszar -Wewnątrzszkolny system zapewnienia jakości

Standard:

Nadzór pedagogiczny w szkole zapewnia ciągły rozwój i doskonalenie jakości jej pracy oraz zmierza do zaspokojenia potrzeb dzieci, rodziców i nauczycieli. Sprawny i skuteczny nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora szkoły sprzyja podwyższaniu jakości jej pracy. Dyrektor organizuje wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły.

Wskaźniki:

- a. W szkole opracowano organizację wewnętrznego mierzenia jakości jej pracy.
- b. Nauczyciele znają zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.
- c. Wyniki wewnętrznego mierzenia jakości są analizowane przez Radę Pedagogiczną.
- d. W procesie wewnętrznego mierzenia jakości są diagnozowane osiągnięcia edukacyjne uczniów, skuteczność metod kształcenia i wychowania.
- e. Sposób dokumentowania mierzenia jest czytelny i przejrzysty. Zapewnia upowszechnianie wiarygodnej i pełnej informacji.

Szkoła opracowała i wdrożyła organizację wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły. Dnia 16.03.2005r. odbyło się szkolenie na temat: „Mierzenie jakości pracy szkoły”, w którym uczestniczyli członkowie Rady Pedagogicznej. Nauczyciele zdobyli wiedzę z zakresu form, metod i narzędzi badawczych wykorzystywanych do mierzenia jakości pracy szkoły. Stworzono plan, wybrano spośród nauczycieli zespoły odpowiedzialne za mierzenie jakości w określonych obszarach, opracowano procedury, sposób dokumentowania oraz wykorzystywania i przekazywania wyników mierzenia jakości pracy.

Dyrektor szkoły monitoruje na bieżąco i wspiera pracę zespołów, udziela wskazówek, udostępnia niezbędne materiały. Wyniki mierzenia są każdorazowo analizowane przez Radę Pedagogiczną podczas posiedzeń sierpniowych. W wyniku analizy ustalane są kierunki koniecznych zmian. Zgłaszane są one w formie wniosków formułowanych podczas

XL LO im. Stefana Żeromskiego

posiedzeń rady pedagogicznej następnie dokonuje się koniecznych zmian w programie rozwoju szkoły.

Wyniki i wnioski z mierzenia jakości pracy szkoły przedstawia się podczas spotkań z rodzicami. Wybrane wyniki wychowawcy prezentują uczniom w czasie godzin wychowawczych.

W procesie mierzenia jakości stale diagnozowane są osiągnięcia edukacyjne uczniów, oceniany jest poziom ich wiedzy i umiejętności poprzez sprawdziany, prace klasowe, testy semestralne. Dyrektor szkoły analizuje potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli oraz bada stopień ich zaspokojenia

W szkole gromadzi się, udostępnia i na bieżąco wykorzystuje wyniki wewnętrznego mierzenia jakości. Są one do wglądu u dyrektora szkoły.

W szkole gromadzi się, udostępnia i na bieżąco wykorzystuje informacje dotyczące stanu, warunków i efektów pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej szkoły. Są one do wglądu u dyrektora szkoły.

Nauczyciele znają zasady nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły i akceptują je.

Formy nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora:

1. Kontrolowanie realizacji wymagań określonych w przepisach prawa:

- kontrola realizacji obowiązku szkolnego, a w razie potrzeby wdrażanie postępowania związanego z egzekwowaniem tego obowiązku;
- kontrola dzienników i arkuszy ocen;
- kontrola dyżurów nauczycieli;
- kontrola sprawowania opieki nad nauczycielami odbywającymi staż na nauczyciela kontraktowego i mianowanego;
- kontrola nad przestrzeganiem praw i egzekwowaniem obowiązków uczniów;
- kontrolowanie, czy realizacja programów nauczania zapewnia uczniom spełnienie standardów wymagań egzaminacyjnych;
- zatwierdzanie planów rozwoju nauczycieli;

XL LO im. Stefana Żeromskiego

- nadzorowanie pracy każdego nauczyciela;
- nadzorowanie, aby tygodniowy rozkład zajęć był zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacji i uwzględniał wymogi higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela;
- nadzorowanie przebiegu egzaminu maturalnego zgodnie z procedurami;
- przestrzeganie przepisów dotyczących wymagań kwalifikacyjnych oraz zatrudniania nauczycieli;
- przestrzeganie uprawnień Rady Pedagogicznej w zakresie opiniowania w sprawach przydziału nauczycielom prac i zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy;
- systematyczne analizowanie stanu obiektów, pomieszczeń i wyposażenia, a także podejmowanie działań w celu systematycznego zaspokajania potrzeb w tym zakresie;
- sporządzenie arkusza organizacji szkoły zgodnie z przepisami prawa;
- zapewnienie wszystkim uczniom równych szans uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych;
- dbanie, aby działania wychowawcze były jednolite i spójne;
- dbanie o samorządność uczniów.

2. Diagnozowanie i ocenianie stopnia spełniania przez szkołę zewnętrznych standardów oceny jakości pracy szkół:

- analizowanie wyników egzaminu maturalnego 2006 - korelacja pomiędzy ocenianiem wewnątrzszkolnym, a ocenianiem zewnętrznym.

3. Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów

- sprawdziany „na początek” dla uczniów klas I z języka polskiego, matematyki i języka obcego;
- próbny egzamin maturalny
- udział uczniów i odnoszenie przez nich sukcesów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych;

XL LO im. Stefana Żeromskiego

4. Monitorowanie działań podejmowanych przez szkołę oraz nauczycieli zmierzających do doskonalenia jakości pracy:

- przygotowanie sal lekcyjnych i pomocy dydaktycznych do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych;
- weryfikacja programu wychowawczego szkoły i opracowanie Szkolnego Programu Profilaktyki;
- opracowanie planów wynikowych z uwzględnieniem ścieżek międzyprzedmiotowych;
- przestrzeganie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania;
- prowadzenie dokumentacji szkolnej;
- monitorowanie pracy opiekunów nauczycieli odbywających staż.

5. Hospitowanie: kontrolno-oceniające, doradczo-doskonalące, diagnozujące

6. Ewaluacja:

- analiza śródrocznych i rocznych wyników klasyfikacji;
- przedstawienie RP spostrzeżeń i wniosków z realizacji zadań nadzoru pedagogicznego;
- sporządzenie raportu z wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły;
- wykorzystanie wniosków do doskonalenia organizacji nadzoru i podnoszenia jakości pracy.

Dnia 15.03.2006r. w XL LO im. Stefana Żeromskiego na Radzie Pedagogicznej przeprowadzono wśród nauczycieli ankietę, dotyczącą oceny pracy dyrektora szkoły.

Wyniki ankiety przedstawiono poniżej w formie tabel i opisów.

XL LO im. Stefana Żeromskiego

1. Wyniki ankiety

Tabela do pytania 1 – Czy dyrektor dba o stworzenie nauczycielom odpowiednich warunków do realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych przewidzianych w statucie szkoły?

	Odpowiedzi								Razem
	TAK		RACZEJ TAK		RACZEJ NIE		NIE		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	22	61,1	8	22,3	3	8,3	3	8,3	36

Ponad połowa badanych (61,1% - tak, 22,3% - raczej tak) uważa, że dyrektor dba o stworzenie odpowiednich warunków do realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych przewidzianych w statucie szkoły. Z opinią tą nie zgadza się 16,6% ankietowanych, z czego 8,3% wybrało odpowiedź - raczej nie, tyle samo zaznaczyło - nie.

Tabela do pytania 2 – Czy dyrektor realizuje zadania zgodnie z uchwałami i wnioskami Rady Pedagogicznej?

	Odpowiedzi								Razem
	TAK		RACZEJ TAK		RACZEJ NIE		NIE		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	26	72,2	8	22,2	0	0	2	5,6	36

Zdecydowana większość respondentów (72,2 - tak, 22,2% - raczej tak) zgadza się, iż dyrektor realizuje zadania zgodnie z uchwałami i wnioskami Rady Pedagogicznej. Tylko 5,6% nie zgadza się z tym twierdzeniem.

XL LO im. Stefana Żeromskiego

Tabela do pytania 3 – Czy dyrektor zapewnia właściwe warunki higieny i bezpieczeństwa pracy uczniów i nauczycieli?

	Odpowiedzi								Razem
	TAK		RACZEJ TAK		RACZEJ NIE		NIE		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	23	65,7	12	34,3	0	0	0	0	35

Wszyscy nauczyciele potwierdzili, że dyrektor zapewnia właściwe warunki higieny i bezpieczeństwa pracy zarówno im, jak i uczniom. W tym odpowiedź tak wybrało 65,7% badanych, a raczej tak - 34,3.

Tabela do pytania 4 – Czy dyrektor zapewnia pomoc merytoryczną i metodyczną nauczycielom w realizacji ich zadań?

	Odpowiedzi								Razem
	TAK		RACZEJ TAK		RACZEJ NIE		NIE		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	21	58,3	10	27,8	1	2,8	4	11,1	36

Z tym, że dyrektor zapewnia pomoc merytoryczną i metodyczną nauczycielom w realizacji ich zadań, zgadza się aż 85,7% ankietowanych (58,3% - tak, 27,8 - raczej tak). 2,8% raczej nie zgadza się, a 11,1 nie zgadza się z tą opinią.

XL LO im. Stefana Żeromskiego

Tabela do pytania 5 – Czy dyrektor zapewnia pomoc organizacyjną w zakresie doskonalenia zawodowego i samokształcenia nauczycieli?

	Odpowiedzi								Razem
	TAK		RACZEJ TAK		RACZEJ NIE		NIE		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	24	64,9	8	21,6	2	5,4	3	8,1	37

Większość nauczycieli odpowiedziało, że dyrektor zapewnia im pomoc organizacyjną w zakresie doskonalenia zawodowego i samokształcenia (64,9% - tak, 21,6% - raczej tak). 13,5% badanych nie podziela tego zdania, dwie osoby zaznaczyły odpowiedź - raczej nie, a trzy - nie.

Tabela do pytania 6 – Czy dyrektor dba o zapewnienie właściwej atmosfery pracy grona pedagogicznego?

	Odpowiedzi								Razem
	TAK		RACZEJ TAK		RACZEJ NIE		NIE		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	10	26,3	22	57,9	0	0	6	15,8	38

26,3 % zgadza się, że dyrektor dba o zapewnienie właściwej atmosfery pracy grona pedagogicznego. Ponad połowa uważa, że raczej zapewnia, a 15,8%, że nie spełnia tego zadania.

XL LO im. Stefana Żeromskiego

Tabela do pytania 7 – Czy dyrektor aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu spraw wewnętrznych szkoły?

	Odpowiedzi								Razem
	TAK		RACZEJ TAK		RACZEJ NIE		NIE		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	21	56,8	10	27	5	13,5	1	2,7	37

Ponad połowa biorących udział w ankiecie opowiedziała się za tak, potwierdzając tym samym, że dyrektor aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu spraw wewnętrznych szkoły. 27% badanych uważa, że raczej tak. Odmiennego zdania jest 13,5% ankietowanych, którzy zaznaczyli odpowiedź - raczej nie i nie - 2,7%.

Tabela do pytania 8 – Czy dyrektor stosuje system nagród i kar według znanych i akceptowanych kryteriów?

	Odpowiedzi								Razem
	TAK		RACZEJ TAK		RACZEJ NIE		NIE		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	16	43,2	16	43,2	3	8,2	2	5,4	37

Tyle samo ankietowanych (43,2%) wybrało odpowiedź tak i raczej tak wypowiadając się, czy dyrektor stosuje system nagród i kar według znanych i akceptowanych kryteriów. Odmiennego zdania było tylko 13,6% badanych (8,2 - raczej nie, 5,4% - nie).

XL LO im. Stefana Żeromskiego

Tabela do pytania 9 – Czy dyrektor poprawnie współpracuje z organem prowadzącym w celu:

a. zapewnienia nauczycielom właściwych warunków pracy?

	Odpowiedzi								Razem
	TAK		RACZEJ TAK		RACZEJ NIE		NIE		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	24	66,7	8	22,2	3	8,3	1	2,8	36

Dyrektor poprawnie współpracuje z organem prowadzącym w celu zapewnienia nauczycielom właściwych warunków pracy, czego dowodem jest liczba oddanych głosów na odpowiedź tak - 66,7% i 22,2% - raczej tak. Tylko 11,1% opowiedziało się za raczej nie - 8,3% i nie - 2,8%.

b. zapewnienia uczniom bezpieczeństwa i prawidłowych warunków pracy?

	Odpowiedzi								Razem
	TAK		RACZEJ TAK		RACZEJ NIE		NIE		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	25	69,4	10	27,8	1	2,8	0	0	36

Zdecydowana większość nauczycieli uważa, że dyrektor poprawnie współpracuje z organem prowadzącym w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa i prawidłowych warunków pracy, w tym 69,4% wybrało odpowiedź tak. Tylko jedna osoba uważa, że dyrektor raczej nie wywiązuje się z tego obowiązku.

XL LO im. Stefana Żeromskiego

Tabela do pytania 10 – Czy dyrektor zasięga opinii Rady Pedagogicznej w sprawie organizacji pracy szkoły?

	Odpowiedzi								Razem
	TAK		RACZEJ TAK		RACZEJ NIE		NIE		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	24	66,7	7	19,4	4	11,1	1	2,8	36

66,7 % nauczycieli uznało, że dyrektor zasięga opinii Rady Pedagogicznej w sprawie organizacji pracy szkoły. 19,4 stwierdziło - raczej tak, 11,1 opowiedziało się za możliwością - raczej nie, a tylko 2,8% za - nie.

Tabela do pytania 11 – Czy dyrektor właściwie dysponuje finansami szkoły?

	Odpowiedzi								Razem
	TAK		RACZEJ TAK		RACZEJ NIE		NIE		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	20	55,5	11	30,6	1	2,8	4	11,1	36

Dyrektor właściwie dysponuje finansami szkoły - potwierdziło to 55,5 % nauczycieli wybierając odpowiedź tak i 30,6 % zaznaczając raczej tak. Odmiennego zdania było 13,9% ankietowanych.

XL LO im. Stefana Żeromskiego

Tabela do pytania 12 – Czy dyrektor właściwie sprawuje nadzór pedagogiczny?

	Odpowiedzi								Razem
	TAK		RACZEJ TAK		RACZEJ NIE		NIE		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	24	68,6	6	17,1	4	11,4	1	2,9	35

Zdaniem dyrektor właściwie sprawuje nadzór pedagogiczny, co potwierdziło 68,6% badanych wybierając odpowiedź – tak i 17,1% zaznaczając – raczej tak. Tylko 11,4% raczej się z tym nie zgadza i 2,9 nie zgadza się.

Tabela do pytania 13 – Czy dyrektor stara się zapewnić szkole dobrą kadre pedagogiczną, mając na uwadze dobro uczniów?

	Odpowiedzi								Razem
	TAK		RACZEJ TAK		RACZEJ NIE		NIE		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	27	75	8	22,2	1	2,8	0	0	36

To, że dyrektor stara się zapewnić szkole dobrą kadre pedagogiczną, mając na uwadze dobro uczniów potwierdziło, aż 75% nauczycieli, a 22,2% wybrało odpowiedź raczej tak. Tylko jeden nauczyciel raczej nie zgadza się z tą opinią.

XL LO im. Stefana Żeromskiego

Tabela do pytania 14 – Czy dyrektor dba o wyposażenie szkoły w środki dydaktyczne i sprzęt szkolny?

	Odpowiedzi								Razem
	TAK		RACZEJ TAK		RACZEJ NIE		NIE		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	22	59,5	10	27	4	10,8	2	5,4	37

Według 59,5 % nauczycieli dyrektor dba o wyposażenie szkoły w środki dydaktyczne i sprzęt szkolny, podobnego zdania było 27% ankietowanych, którzy zaznaczyli odpowiedź - raczej tak. Tylko 10,8% badanych zaznaczyło odpowiedź - raczej nie i 5,4% - nie.

Tabela do pytania 15 – Czy dyrektor wywiązuje się z obowiązków dyrektora szkoły?

	Odpowiedzi								Razem
	TAK		RACZEJ TAK		RACZEJ NIE		NIE		
Osoby badane	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	
	28	77,8	3	8,3	5	13,9	0	0	36

Znakomita większość badanych stwierdziła, że dyrektor wywiązuje się z obowiązków dyrektora szkoły (77,8%). 8,3% wybrało wariant – raczej tak, a 13,9% raczej nie.

2. Podsumowanie

Wyniki przeprowadzonej ankiety pokazują, że praca dyrektora XL LO im. Stefana Żeromskiego w Warszawie oceniana jest bardzo dobrze przez zdecydowaną większość członków Rady Pedagogicznej.

XL LO im. Stefana Żeromskiego

Znacząca większość nauczycieli uważa, że dyrektor stwarza im możliwość właściwej realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych i dba o właściwe warunki bhp.

Nauczyciele mogą liczyć na pomoc dyrektora w kwestiach merytorycznych, metodycznych oraz w zakresie doskonalenia zawodowego. Z tą opinią nie zgodziło się tylko ok. 14% badanych.

W opinii większości ankietowanych dyrektor zasięga opinii Rady Pedagogicznej w sprawie organizacji pracy szkoły (nie zgodziło się z tym tylko ok. 14% badanych) i realizuje zadania zgodnie z podjętymi przez Radę uchwałami (negatywna opinie wyraziły tylko dwie osoby).

Dyrektor stara się zapewnić właściwą atmosferę pracy. Przeważały tu głosy za raczej tak - 57,9% oraz za tak – 26,3%. Aktywnie uczestniczy również w rozwiązywaniu problemów wewnątrzszkolnych (56,8 - tak, 27% - raczej tak).

Nauczyciele zgadzają się, że dyrektor właściwie stosuje system kar i nagród. Tej opinii nie podzieliło zaledwie ok. 14% respondentów.

Badani są zadowoleni ze współpracy dyrektora z organem prowadzącym oraz sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Uważają, że dyrektor właściwie dysponuje finansami szkoły (55,5% - tak i 30,6 % - raczej tak), dba o właściwe wyposażenie placówki w środki dydaktyczne i niezbędny sprzęt (59,5% - tak, 27% - raczej tak) oraz stara się zatrudniać wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, mając na uwadze dobro uczniów (75% - tak, 22,2% - raczej tak).

Według opinii nauczycieli dyrektor właściwie wywiązuje się ze swoich obowiązków. Potwierdziło to, aż 77,8% odpowiedzi na tak i 8,3% na raczej tak.

II. DZIEDZINA: ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

II.4. Obszar – Zdrowie, higiena, bezpieczeństwo pracy

Standard:

Szkoła zapewnia uczniom, pracownikom szkoły oraz innym osobom przebywającym w szkole zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki.

Wskaźniki:

- a. Szkoła dysponuje właściwymi warunkami lokalowymi, które odpowiadają ogólnym zasadom bezpieczeństwa i higieny pracy.
- b. Organizacja zajęć edukacyjnych oraz warunki pracy i nauki odpowiadają wymogom bezpieczeństwa i higieny pracy.
- c. W szkole rozpoznawane są potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmowane są działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy.
- d. Wszyscy pracownicy posiadają ukończone kursy bezpieczeństwa i higieny pracy.
- e. Uczniowie są zapoznawani z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w szkole i regulaminami obowiązującymi w poszczególnych pracowniach przez wychowawców klas i opiekunów pracowni.
- f. Szkoła zabezpiecza warunki pobytu ucznia na zajęciach edukacyjnych w szkole oraz zajęciach organizowanych poza szkołą, gwarantujących bezpieczeństwo oraz ochronę przed różnymi formami przemocy psychicznej i fizycznej.
- g. Przeprowadzane są okresowe, specjalistyczne przeglądy i kontrole instalacji wentylacyjnej, elektrycznej i przeciwpożarowej we wszystkich obiektach i pomieszczeniach szkolnych.
- h. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły posiadają aktualne badania lekarskie oraz ukończone kursy specjalistyczne uprawniające do pracy na określonym stanowisku.

Analiza wyników i wnioski:

Organizacja zajęć edukacyjnych oraz warunki pracy i nauki odpowiadają wymogom bezpieczeństwa i higieny pracy. Budynek szkoły jest estetyczny, czysty i jasny, jedyną niedogodnością może być bliskie sąsiedztwo stacji PKP i przejeżdżające pociągi. Sale lekcyjne i pracownie są przestronne, estetycznie i funkcjonalnie urządzone. W salach znajduje się odpowiednia ilość ławek i krzeseł dostosowanych do potrzeb uczniów. Tablica umieszczona jest w centralnym, widocznym dla każdego ucznia miejscu na sali lekcyjnej. Oświetlenie zapewnia dobry komfort pracy.

Wyposażenie szkoły jest właściwie utrzymane i zabezpieczone. Korytarze są dobrze oświetlone oraz monitorowane. Na korytarzach wiszą plany ewakuacyjne budynku oraz oznaczenia dróg ewakuacyjnych. Sanitariaty są czyste i odpowiednio wyposażone.

W 2000r. w szkole został przeprowadzony generalny remont. Podczas prac remontowych wymieniona została instalacja elektryczna. Budynek szkoły, pomieszczenia i wyposażenie spełniają wymogi bezpieczeństwa. Szkoła posiada aktualne przeglądy techniczne (budynku, instalacji, gaśnic). W ciągu roku szkolnego 2005/2006 dwa razy miała miejsce kontrola ze Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej. Wymagana dokumentacja znajduje się u kierownika administracji szkoły.

Wszyscy pracownicy szkoły zostali przeszkoleni w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz posiadają aktualne zaświadczenia. Ostatnie szkolenie z zakresu BHP odbyło się na radzie szkoleniowej w 2005r.

Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły zobowiązani są do okresowych badań zdrowotnych i posiadają aktualne badania lekarskie.

Uczniowie rozpoczynający naukę w szkole zapoznawani są przez wychowawców z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w szkole. Wychowawcy przypominają o przepisach również na godzinach wychowawczych. Na poszczególnych przedmiotach nauczyciele przedstawiają regulamin obowiązujący w danej pracowni. Poza tym na godzinach do dyspozycji wychowawcy odbywają się pogadanki na temat

bezpieczeństwa podczas ferii lub wakacji, w drodze do i ze szkoły, o zasadach zachowania się na wycieczkach.

Tematyka bezpieczeństwa jest uwzględniana nie tylko w programach nauczania niektórych zajęć edukacyjnych, ale także w realizacji ścieżki prozdrowotnej, regionalnej, jest stałym elementem pracy wychowawcy klasowego i znajduje swoje odzwierciedlenie w dokumentacji przebiegu nauczania i dokumentacji wychowawcy.

W czasie trwania przerw na korytarzach dyżurują nauczyciele dbający o bezpieczeństwo uczniów. Zainstalowany jest monitoring, istnieje współpraca z policją i strażą miejską. W XL LO znajduje się „Posterunek Szkolny” Staży Miejskiej. Codziennie ma miejsce patrolowanie budynku i terenu szkoły oraz okolicy przez strażników miejskich, szczególnie pobliskich peronów dworca, gdzie młodzież nie czuje się wystarczająco bezpieczna.